Mokinio, mokytojo padėjėjų vaidmuo SUP turinčių vaikų ugdyme



Parengė:

Logopedė, specialioji pedagogė

Laura Pladė

2026 -04 22

Ugdant SUP turinčius vaikus, labai svarbu ieškoti visų esamų pagalbos vaikui būdų

Bendras vaiką supančių žmonių korekcinis darbas – tai pagarba ir žaismingumu grįsti užsiėmimai, metodai, priemonės, būdai, skatinantys kognityvinę raidą.

Mokinio padėjėjo funkcijos:

1. padėti mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas;
2. padėti mokiniui įsitraukti į ugdomąsias veiklas, dalyvauti ugdymo procese, pasiruošti pamokai reikiamas priemones, teikti pagalbą pertraukų tarp pamokų metu ir t. t.;
3. padėti orientuotis aplinkoje, judėti;
4. prireikus palydėti mokinį į specialios paskirties erdves, jose užtikrinti jo saugumą;
5. perskaityti tekstą ir (ar) padėti konspektuoti;
6. padėti naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis pagal mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto pateiktą instrukciją, padėti mokytojui jas paruošti;
7. konsultuotis su mokyklos vaiko gerovės komisija, mokytoju, švietimo pagalbos specialistu dėl taikytinų veiksmų, kurie padėtų mokiniui įsitraukti į ugdymo procesą ir jame dalyvauti;
8. vykdyti švietimo pagalbos ir kitų specialistų rekomendacijas, instrukcijas, kurios yra nurodytos individualaus ugdymo plane;
9. padėti mokiniui elgtis socialiai priimtinu būdu, išvengti elgesio, kuris neatitinka socialinio, kultūrinio, situacinio ar fizinės aplinkos, kurioje jis vyksta, konteksto bei gali būti laikomas neįprastu, netinkamu arba trikdančiu dėl aplinkos, kurioje jis pasireiškia, (toliau – konteksto neatitinkantis elgesys) pasireiškimų, veikiant tiksliai pagal išankstinius susitarimus, pasireiškus konteksto neatitinkančiam elgesiui, padėti sustabdyti jį arba pasišalinti iš elgesį išprovokavusios aplinkos, teikti informaciją po konteksto neatitinkančio elgesio pasireiškimo, aptariant taikytų veiksmų efektyvumą su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais;
10. pagal kompetenciją dalyvauti individualaus ugdymo plano įgyvendinimo aptarimuose;
11. bendradarbiauti su mokytojais, kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais;
12. dalyvauti nacionaliniuose mokymosi pasiekimų patikrinimuose, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir brandos egzaminuose, kuriuose dalyvauja mokinys, kuriam teikiama Pagalba, juose vykdyti pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
13. vadovaujantis švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis padėti mokiniui integruotis į mokyklos bendruomenę, palaikyti draugystę su bendraamžiais, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą;
14. padėti įgyvendinti savirūpos planą.

Pagal Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašą (2024m.)

APIBENDRINKIME,
KA MOKINIO PADĖJĖJAS TURI DARYTI!



MŪSŲ TIKSLAS – VAIKO GĖRIS IR PAŽANGA!

1. PAŽINTI
savo mokinį ar mokinių grupę.

2. PAŽINTI IR PALAIKYTI
savo mokinio (-ių) sutrikimą, patiriamus sunkumus. Praplėsti savo žinias, jei tai nauja patirtis.

3. UŽMEGZTI RYŠĮ
su mokiniu, mokytoju(-ais), specialistais, tėvais.

4. BŪTI VAIKUI TARPININKU
tarp mokytojų, specialistų, jei reikia, tėvų.

5. BŪTI VAIKUI RIBŲ BRĖŽĖJU,
pagalbininku drausmėje, taisyklėse, bet tuo pačiu ir užtarėju, guodėju, palaikytoju.

6. BŪTI VAIKO AKIMIS, AUSIMIS, RANKOMIS, BET TUO PAČIU
nedaryti už jį visko, skatinti savarankiškumą.

7. BŪTI MOKYMOSI PAGALBOS ĮRANKIU,
o ne retai ir pačiu mokytoju.

8. BŪTI ŽAIDIMO DRAUGU,
bet išlaikyti autoritetą.

9. GERBTI SAVO UGDYTINĮ,
vertinti jį, kaip asmenį.

10. BŪTI LANKSČIU IR PRISITAIKANČIU
tiek prie aplinkos, tiek prie vaiko poreikių, ypatumų.

11. UŽMEGZTI ARTIMĄ RYŠĮ,
bet nepriimti vaiko netinkamo elgesio apraiškų asmeniškai.

12. BŪTI PAGALBININKU, PATARĖJU
mokytojui, rengiant pritaikytas užduotis, priemones ar veiklas.

13. BŪTI LYDINČIUOJU ASMENIU
renginiuose, šventėse, išvykose.

14. BŪTI PRIŽIŪRĖTOJU
vaiko higienos, savitvarkos srityje, atliepti savirūpos (esant lėtiniams ligoms) plano poreikius, jei tokių yra.

15. BŪTI PAVYZDŽIU!
Rodyk gerą elgesį, kalbėk pagarbiai, būk kantrus ir pozityvus!

1

Padėjėjas gali:

- Padėti susiorientuoti mokymosi priemonėse;
- Padėti susiorientuoti pagalbinėse priemonėse;
- Perskaityti užduotį ar tekstą.





2

Padėjėjas gali:

- Paraginti vaiką klausytis mokytojo, sutelkti jo dėmesį į užduotį;
- Paskatinti vaiką atkreipti dėmesį į vietą užduotyje, kai reikia pataisyti;
- Pažinodamas vaiką, padėjėjas gali „amortizuoti“ netipiškas situacijas.





3

Padėjėjas gali:

- Padėti mokiniui pasiruošti atmintinę;
- Kartu su mokytoju ir specialistais rengia mokinio individualų tvarkaraštį, padeda vizualizuoti dienotvarkę;
- Išeina kartu su vaiku.





Padėti atmintinę | Padėti tvarkaraštį | Išeina kartu

NUSIRAMINIMO KAMPELIAI, VAIKO PRIEMONĖS TURI TURĖTI PASTOVIĄ JAM ŽINOMĄ VIETĄ







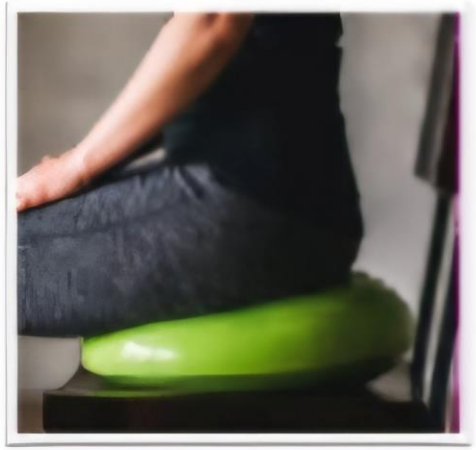
Inventoriaus pritaikymas

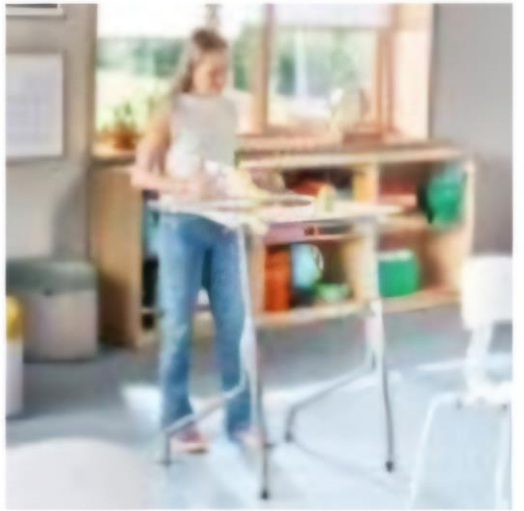















Play-Doh
Play-Doh
Play-Doh


5
Minuten












SLIMEYHONEY'S
SLIME BLOCK

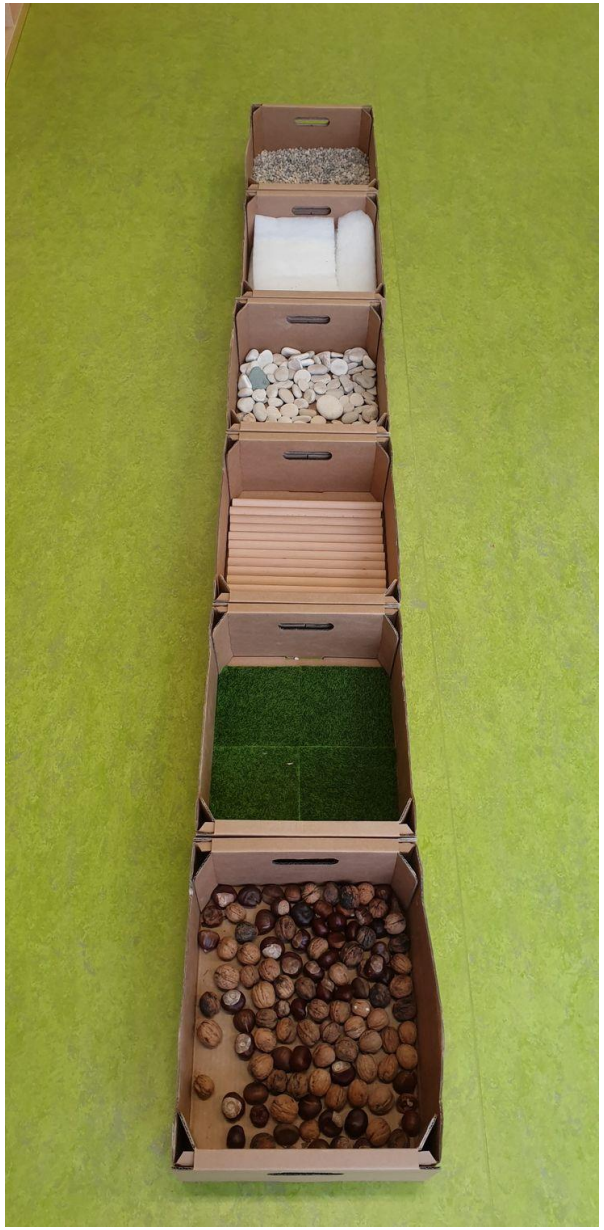






KURKIME PAČIOS...







YPAČ VEIKSMINGA TERAPIJA - VANDUO





Pamokos formatas

Klasėje



Mažoje grupelėje



Individualiai



PASISVEIKINIMO, ATSISVEIKINIMO RITUALAI. POZITYVAUS ELGESIO SKATINIMAS



Skatinimas

Elgesio skatinimas – pagal poreikį, naudoti skatinimo sistemas, elgesio fiksavo sistemas, apdovanojimus ir taikyti pasekmes. Svarbu laikytis susitarimų pačiam suaugusiajam.









PASAKOKITE, KAIP GERIAUSIA REAGUOTI



01 Modeliuokite savo pavyzdžiu

02 Nereikia bijoti vaikams paaiškinti, kodėl vaikas su raidos sutrikimu taip elgiasi

03 Papasakokite ir parodykite, kaip turėtume reaguoti

PASTIPRINKITE TINKAMĄ PADEDANTĮ ELGESĮ

Norint, kad vaikai turėtų motyvaciją elgtis priimančiai ir tolerantiškai, juos reikia už tai pastiprinti.

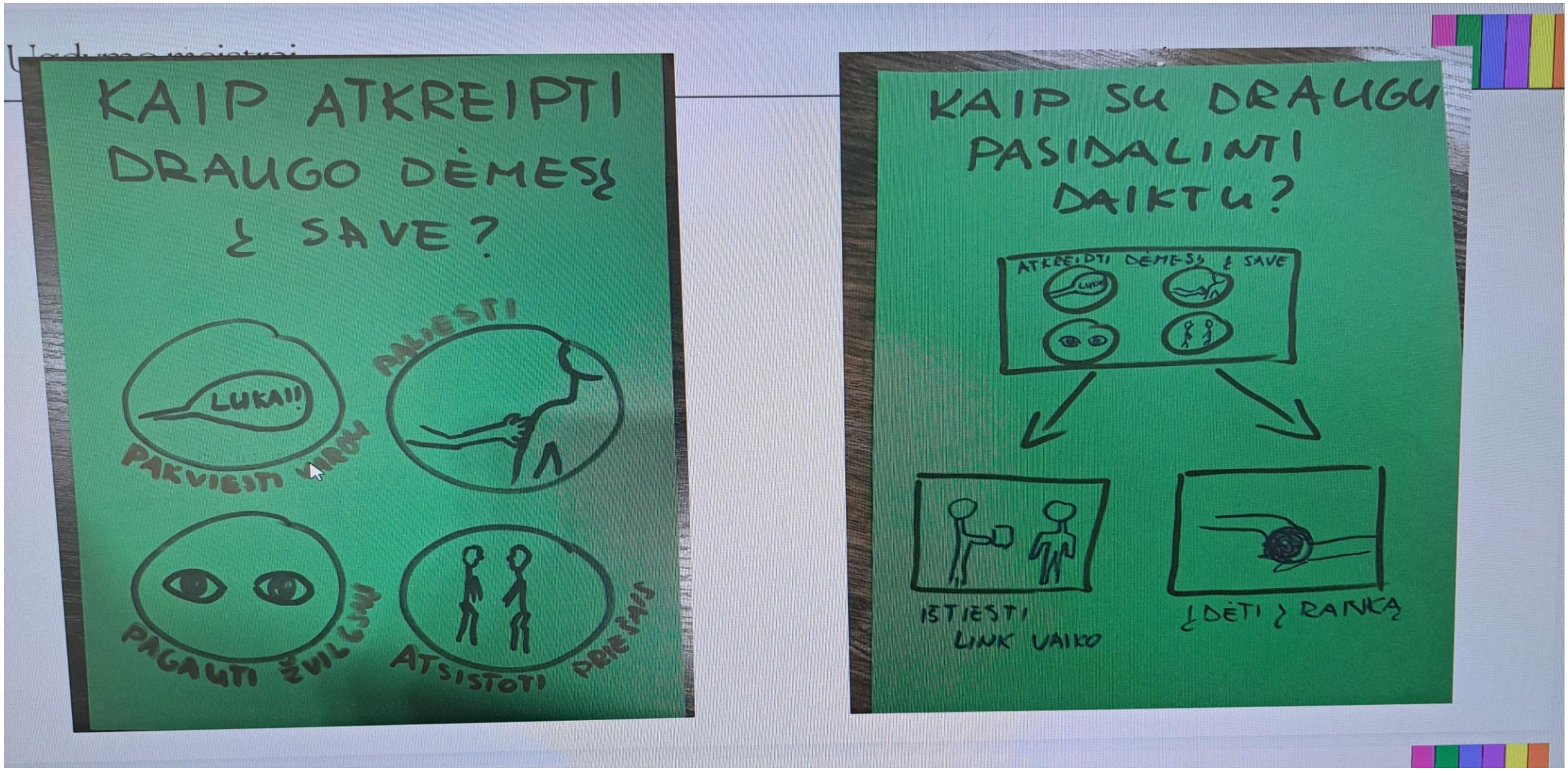
Turėkite draugiško elgesio taisyklės – mokykitės jas pritaikyti.



Suteikite momentinį pastiprinimą už elgesio laikymąsi.

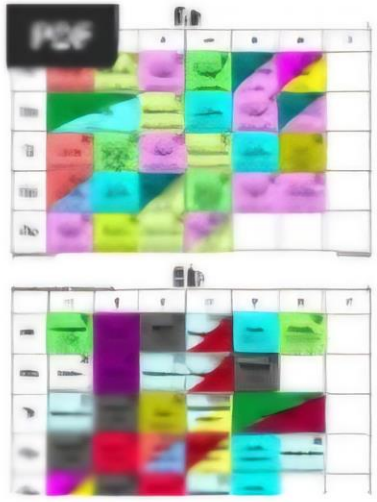
Vėliau naudokite žetonus.

DRAUGIŠKO ELGESIO TAISYKLĖS



Struktūra

Veiklų / pamokų struktūra – vizualizuotas tvarkaraštis, apimantis pamokas, pertraukas, darbą klasėje, darbą individualiai, poilsio laiką ir t.t.





Principas - taisyklės	Santykyje su vaiku	Santykyje su savimi
RAMIAI	Ramiai raminti sudirgusį vaiką.	Ramiai reaguoti į vaiko netinkamą elgesį.
REIKLIAI	Reikliai skatinti vaiką laikytis taisyklių.	Reikliai užtikrinti savo darbo sąlygas.
RYŽTINGAI	Ryžtingai brėžti ribas.	Ryžtingai bendradarbiauti su komanda ir tėvais.
RŪPESTINGAI	Rūpestingai žvelgti į vaikus ir jų problemas.	Rūpestingai organizuoti savo poilsio ir darbo režimą.

PIEŠKIME

1. Žodžių kaitymas linksniais

- kas čia?
- ką matau?
- ką myliu?
- ką piešia?
- ką sapnuoja?
- Ką valgau?
- ko trūksta?
- ko nėra?
- kam duosiu?

IMITUOKIME

2. Prielinksniai

- Ant
- Po
- Už
- Tarp
- Į
- Iš

VAIDINKIME

3. Veiksmai

Eina

Guli

Sėdi

Bėga

Miega

Lipa

Sportuoja

Valo

Piešia

Dainuoja

Į pagalbą reklaminiai bukletai



- KURKITE RECEPTUS IŠ IŠKIRPTŲ BUKLETŲ
- KO REIKIA SRIUBAI? (DARŽOVĖS)
- KO REIKIA KOMPOTUI? (VAISIAI)
- KAIP RENGSIME BERNIUKĄ?
- KAIP RENGSIME MERGAITĘ?
- MOZAIKOS, MANDALOS, SEKOS, RAIDĖS, SKAIČIAI IŠ KAMŠTELIŲ
- SKALBINIŲ SEGTUKAI PIRŠTŲ JĖGAI
- VĖRIMAS
- SENSORINĖS MEDŽIAGOS, SENSORINIAI STALAI

SĖKMĖS DARBUOSE



ŠALTINIAI IR LITERATŪRA

1. **Lietuvos įtraukties švietime centras (LĮŠC).** Metodinė medžiaga, rekomendacijos ir publikacijos įtraukiojo ugdymo klausimais. Prieiga per internetą: lisc.lt
2. **Ugdymo meistrai.** Seminarų medžiaga, vaizdo įrašai ir kvalifikacijos kėlimo programų turinys pedagogams. Prieiga per internetą: ugdymomeistrai.lt

- **Internetiniai šaltiniai:**

3. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. *Įtraukusis ugdymas: gairės ir teisinė bazė.*
4. Nuotraukos, paveikslėliai iš įvairių internetinių svetainių bazių.