



ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2026-09-02 ĮSAKYMO NR. 1.3-357-(1.3 E) „DĖL ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJOS 2026–2027 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2026 m. rugsėjo 21 d. Nr. 1.3-380-(1.3E)
Šiauliai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-637 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymo Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“,

p a k e i č i u Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2026 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. 1.3-357-(1.3 E) „Dėl Šiaulių Rėkyvos progimnazijos 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano patvirtinimo“ patvirtintą Šiaulių Rėkyvos progimnazijos 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą ir jį išdėstau taip:

„2026–2027 MOKSLO METŲ ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS 2025–2026 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ IR IŠVADOS

2025–2026 mokslo metais Progimnazijoje buvo vykdoma mokinių pasiekimų, pažangos ir ugdymo proceso veiksmingumo stebėseną. Ugdymo proceso analizė parengta remiantis Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, metinių mokymosi pasiekimų, vidaus įsivertinimo, metodinių grupių analizės ir administracinės stebėsenos duomenimis. Gauti duomenys panaudoti rengiant 2026–2027 mokslo metų ugdymo planą, planuojant mokymosi pagalbos sistemą, metodinės veiklos prioritetus ir ugdymo proceso tobulinimo priemones.

1. Mokinių pasiekimai ir pažanga. Analizuojant Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus vertintas mokinių pasiekimų lygis, ilgalaikės rezultatų tendencijos, palyginimas su šalies vidurkiais ir ugdymo priemonių veiksmingumas.

1.1. *Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas* (toliau – NMPP). 2026 m. NMPP dalyvavo visi 4 klasės mokiniai ir 97 proc. 8 klasės mokinių.

4 klasės mokinių pasiekimai. Pradinio ugdymo rezultatai išsiskiria kaip viena stipriausių progimnazijos ugdymo sričių.

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų vidurkis siekė 85,2 proc. ir 18,0 proc. viršijo šalies vidurkį (67,2 proc.).

4 klasės NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimai								
Mokslo metai	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.		2025–2026 m. m.	
Rezultato procentais vidurkis	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos
	62,3	53,3	56,1	44,4	75,6	85,4	67,2	85,2
Aukštesnysis lygis, dalis (%)	25,8	4,8	10,5	3,1	25,8	58,8	17,2	48,6
Pagrindinis lygis, dalis (%)	56,4	81,0	69,6	50,0	56,4	29,4	56,3	48,6
Patenkinamas lygis, dalis (%)	13,0	9,5	16,8	43,8	13,0	11,8	14,7	2,7
Slenkstinis lygis, dalis (%)	–	–	–	–	–	–	8,7	–
Nepasiektas slenkstinis lygis, dalis (%)	4,8	4,8	3,1	3,1	4,8	0,0	3,2	–

Per ketverius mokslo metus progimnazijos ketvirtokų skaitymo rezultatų vidurkis padidėjo nuo 53,3 proc. iki 85,2 proc., t. y. 31,9 proc. Tai patvirtina ilgalaikę teigiamą ugdymo kokybės tendenciją ir kryptingą skaitymo gebėjimų ugdymą.

Matematikos pasiekimų vidurkis sudarė 86,8 proc., t. y. buvo 18,1 proc. aukštesnis už šalies vidurkį (68,7 proc.).

4 klasės NMPP matematikos pasiekimai								
Mokslo metai	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.		2025–2026 m. m.	
Rezultato procentais vidurkis	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos
	61,6	58,2	64,5	53,1	75	77,2	68,7	86,8
Aukštesnysis lygis, dalis (%)	19,9	12,5	11,2	3,3	19,9	17,6	16,9	56,8
Pagrindinis lygis, dalis (%)	69,6	79,2	77,5	70,0	69,6	76,5	59,9	43,2
Patenkinamas lygis, dalis (%)	7,8	8,3	9,7	20,0	7,8	5,9	17,2	–
Slenkstinis lygis, dalis (%)	–	–	–	–	–	–	3,4	–
Nepasiektas slenkstinis lygis, dalis (%)	2,6	–	1,6	6,7	2,6	–	2,5	–

Analizuojant pasiekimų lygius matyti, kad beveik pusė ketvirtokų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį tiek skaitymo (48,6 proc., šalyje – 17,2 proc.), tiek matematikos (56,8 proc., šalyje – 16,9 proc.). Progimnazijoje nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio nei skaitymo, nei matematikos srityse, todėl galima teigti, kad pradinio ugdymo procese užtikrinamas ne tik aukštų pasiekimų ugdymas, bet ir veiksminga mokymosi pagalbos sistema.

2026 m. matematikos rezultatai yra aukščiausi per analizuojamą ketverių metų laikotarpį. Rezultato vidurkis siekė 86,8 proc. ir šalies vidurkį viršijo 18,1 proc. Daugiau kaip pusė mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, todėl galima teigti, kad mokant matematikos sudaromos sąlygos ne tik mokymosi spragų prevencijai, bet ir aukštųjų gebėjimų plėtojimui.

Lyginant su 2024–2025 mokslo metais, 4 klasės mokinių pasiekimai išliko aukšti. Skaitymo rezultatai praktiškai nepakito (plg.: 2024–2025 m. m. – 85,4 proc.; 2025–2026 m. m. – 85,2 proc.), o matematikos rezultatai dar labiau sustiprėjo (plg.: 2024–2025 m. m. – 77,2 proc.; 2025–2026 m. m. – 86,8 proc.). Tai rodo nuoseklų pradinio ugdymo kokybės augimą ir sėkmingą taikomų ugdymo priemonių veiksmingumą.

8 klasės mokinių pasiekimai. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai viršijo šalies vidurkį. Progimnazijos mokinių rezultato vidurkis sudarė 77,8 proc., kai šalies vidurkis siekė 71,8 proc. Daugiau kaip du trečdaliai mokinių (69,7 proc.)

pasiekė pagrindinį, o beveik trečdalis (30,3 proc.) – aukštesnįjį pasiekimų lygį. Progimnazijoje nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio.

8 klasės NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimai								
Mokslo metai	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.		2025–2026 m. m.	
	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos
Rezultato procentais vidurkis	67,6	67,1	70,2	61,4	73,7	68,5	71,8	77,8
Aukštesnysis lygis, dalis (%)	15,2	16,7	21,1	5,3	20,6	0,0	13,1	30,3
Pagrindinis lygis, dalis (%)	58,4	58,3	57,2	52,6	70,8	95,0	80,3	69,7
Patenkinamas lygis, dalis (%)	25,6	25,0	21,3	42,1	6,3	5,0	5,4	–
Slenkstinis lygis, dalis (%)	–	–	–	–	–	–	1,1	–
Nepasiektas slenkstinis lygis, dalis (%)	0,8	–	0,5	–	2,4	–	0,1	–

Po 2024–2025 mokslo metų rezultatų sumažėjimo 2026 m. progimnazijos aštuntokų skaitymo pasiekimai reikšmingai pagerėjo ir viršijo šalies vidurkį 6 proc. Tai rodo, kad taikytos skaitymo gebėjimų stiprinimo priemonės buvo veiksmingos.

Matematikos srityje progimnazijos rezultatas (47,0 proc.) 3,3 proc. mažesnis už šalies vidurkį (50,3 proc.).

8 klasės NMPP matematikos pasiekimai								
Mokslo metai	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.		2025–2026 m. m.	
	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos	Šalies	M-klos
Rezultato procentais vidurkis	48,7	44,4	42,6	29,1	58,9	61,2	50,3	47,0
Aukštesnysis lygis, dalis (%)	5,2	0,0	4,6	0,0	8,4	0,0	5,9	–
Pagrindinis lygis, dalis (%)	35,0	20,8	35,4	10,8	55,8	78,9	49,2	43,8
Patenkinamas lygis, dalis (%)	50,2	75,0	49,8	75,7	22,8	21,1	25,0	40,6
Slenkstinis lygis, dalis (%)	–	–	–	–	–	–	10,8	15,6
Nepasiektas slenkstinis lygis, dalis (%)	9,7	4,2	10,2	13,5	13,1	–	9,1	–

43,8 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 40,6 proc. – patenkinamą, 15,6 proc. – slenkstinį. Mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio, nebuvo. Tolesnis dėmesys skiriamas aukštesniųjų matematinių gebėjimų ugdymui ir mokinių, esančių tarp patenkinamo ir pagrindinio lygio, pažangai.

Išvados. 2026 m. NMPP rezultatai patvirtina, kad progimnazijoje veikia veiksminga mokinių pažangos stebėsenos ir mokymosi pagalbos sistema. Pradinio ugdymo rezultatai reikšmingai viršija šalies vidurkius ir atskleidžia aukštą ugdymo kokybę. Pagrindinio ugdymo pirmojoje dalyje išlaikomi aukšti skaitymo pasiekimai, o matematikos srityje išlieka poreikis stiprinti mokinių aukštesniojo lygmens matematinius gebėjimus.

Lyginant 4 ir 8 klasių rezultatus matyti, kad pradiniam ugdyme pasiekiami labai aukšti rezultatai, tačiau pereinant į pagrindinio ugdymo pirmąją dalį ryškėja didesni mokinių pasiekimų skirtumai, ypač matematikos srityje. Tai rodo poreikį stiprinti ugdymo tęstinumą pereinant iš pradinio į pagrindinį ugdymą.

Stiprybės: labai aukšti 4 klasės skaitymo ir matematikos rezultatai; daugiau kaip pusė ketvirtokų matematikos srityje pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį; 8 klasės skaitymo rezultatai viršijo šalies vidurkį; visose NMPP srityse nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio;

veiksminga mokymosi pagalbos ir individualios pažangos stebėsenos sistema; nuoseklus augimas per ketverius metus.

Tobulintinos sritys: matematinio mąstymo stiprinimas 5–8 klasėse; aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių dalies didinimas matematikoje; sistemingas NMPP užduočių analizės taikymas planuojant ugdymą; individualios pažangos stebėsenos stiprinimas pereinamuoju laikotarpiu iš 4 į 5 klasę.

1.2. 2025–2026 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmos dalies) programų mokinių pažangumas:

Klasė	Pažangumas	Nepažangūs mokiniai	Nepasiektas slenkstinis lygis (%)	Slenkstinis lygis (%)	Patenkinamas lygis (%)	Pagrindinis lygis (%)	Aukštesnysis lygis (%)
1–4 kl.	98,4	3	1,7	5,9	24,9	45,0	22,5
5–8 kl.	99,4	1	0,7	14,6	55,5	25,5	4,4
1–8 kl.	98,9	4	1,2	10,25	40,2	35,25	13,45

2025–2026 mokslo metais bendras 1–8 klasių mokinių pažangumas siekė 98,9 proc. Pradinio ugdymo programoje pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 67,5 proc. mokinių, o pagrindinio ugdymo pirmojoje dalyje didžiausia mokinių dalis (55,5 proc.) mokėsi patenkinamu lygiu. Nepažangių mokinių dalis sudarė 1,2 proc. (4 mokiniai). Šiems mokiniams, nepasiekusiems metinių ugdymo programos reikalavimų, skirti papildomi vasaros darbai, sudarytos individualios mokymosi pagalbos priemonės ir numatytas pakartotinis pasiekimų vertinimas teisės aktų nustatyta tvarka.

Išvada. 98,9 proc. progimnazijos mokinių sėkmingai baigė 2025–2026 mokslo metus. Visi 4 klasės mokiniai baigė pradinio ugdymo programą. Papildomi darbai buvo skirti 4 mokiniams (1,2 proc. visų mokinių), sudarant galimybes pasiekti ugdymo programose numatytus mokymosi rezultatus. Tai rodo veiksmingą mokinių pažangos stebėsenos ir mokymosi pagalbos sistemą, leidžiančią laiku identifikuoti mokymosi sunkumus ir taikyti tikslingas pagalbos priemones.

1.3. **Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir varžybose.** 2025–2026 mokslo metais 1–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, regioniniuose ir Šiaulių miesto konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose, STEAM, meninėse, pilietinėse ir kultūrinėse veiklose. Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus organizuotose dalykinėse olimpiadose progimnazijos mokiniai pelnė dvi prizines vietas – matematikos ir dailės olimpiadose. Mokiniai sėkmingai atstovavo progimnazijai įvairiuose respublikiniuose konkursuose, festivaliuose, kūrybiniuose projektuose, robotikos, matematikos ir sporto renginiuose, garsindami progimnazijos vardą miesto ir šalies mastu.

Išvada. Kryptingai organizuojamas gabių mokinių ugdymas, aktyvus dalyvavimas įvairiose ugdomosiose veiklose ir pasiekti rezultatai rodo, kad progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos mokinių talentams atsiskleisti, dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti bei progimnazijos įvaizdžiui stiprinti miesto ir šalies mastu.

2. Mokymasis ne mokykloje

2.1. 2025–2026 mokslo metais įgyvendinant Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, 30 proc. ugdymo veiklų 1–8 klasėse organizuota ne mokykloje – kultūros, mokslo, sporto, gamtos, verslo ir kitose edukacinėse aplinkose. Ugdymo veiklos planuotos siejant jas su bendrųjų programų turiniu, kompetencijų ugdymu ir patyriminiu mokymusi.

Visi 2 klasių mokiniai (41 mokiny) fizinio ugdymo pamokų metu dalyvavo VšĮ Lietuvos plaukimo federacijos informacijos ir paslaugų biuro įgyvendinamoje programoje „Mokymo plaukti ir saugiai elgtis vandenyje ir prie vandens“, vykusioje Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“. Bendradarbiaujant su Šiaulių technologijų mokymo centru, 3–4 klasių mokiniai (80 mokinių) dalyvavo aštuoniuose ankstyvojo profesinio orientavimo programos OPA užsiėmimuose. Kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centru ir Šiaulių Didždvario gimnazija 4 ir 8 klasių mokiniai (71 mokiny) dalyvavo trijose Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM JUNIOR ir STEAM programose, o 3 ir 6 klasių mokiniai (59 mokiniai) – Vilniaus universiteto Šiaulių

akademijos STEAM centro edukaciniuose užsiėmimuose. Visose 1–4 klasėse nuosekliai įgyvendinta skaitmeninio raštingumo ir informatinio mąstymo ugdymo programa „Vedliai“.

2.2. Ugdymo veiklos organizuotos įvairiose partnerių edukacinėse erdvėse: Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos Amerikos skaitykloje, Valstybiniame Šiaulių dramos teatre, Šiaulių dailės mokykloje, Šiaulių dailės galerijoje, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių technologijų mokymo centre, Šiaulių techninės kūrybos centre, sporto ir aktyvaus laisvalaikio erdvėse bei kitose socialinių partnerių organizacijose. Mokymasis už mokyklos ribų buvo integruojamas į įvairių dalykų ugdymo turinį, stiprinant mokinių pažinimo, kultūrinę, pilietiškumo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninę ir STEAM kompetencijas.

Išvada. Kryptingai plėtojamas patyriminis mokymasis ir ilgalaikė partnerystė su mokslo, kultūros, sporto bei verslo institucijomis sudarė sąlygas ugdymo turinį sieti su praktine veikla, stiprinti mokinių motyvaciją, ugdyti kompetencijas autentiškose aplinkose ir užtikrinti Bendrųjų ugdymo planų nuostatos dėl mokymosi ne mokykloje įgyvendinimą. Tai yra viena iš progimnazijos ugdymo proceso stiprybių.

3. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla. 2025–2026 mokslo metais 1–8 klasėse įgyvendintos visos keturios ugdymo plane numatytos pažintinės, kultūrinės, meninės ir kūrybinės veiklos dienos. 1–4 klasių mokiniams jos organizuotos gruodžio ir gegužės mėnesiais, 5–8 klasių mokiniams – rugsėjo ir birželio mėnesiais. Veiklos orientuotos į patyriminį ugdymą(si), kultūrinės kompetencijos plėtojimą, mokinių pažangos planavimą ir įsivertinimą, ugdymą karjerai, pilietiškumo, kūrybiškumo bei bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimą.

Pažintinės ir kultūrinės veiklos buvo integruotos į įvairių mokomųjų dalykų ugdymo turinį, organizuojamos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, kultūros, mokslo ir kitomis institucijomis. Veiklų metu mokiniai įgytas žinias taikė praktinėse situacijose, atliko refleksijas, įsivertino pasiektus rezultatus ir numatė tolesnius mokymosi tikslus.

Išvada. 2025–2026 mokslo metais įgyvendintos visos ugdymo plane numatytos pažintinės, kultūrinės, meninės ir kūrybinės veiklos. Patyriminio mokymosi, refleksijos ir ugdymo karjerai metodų taikymas sudarė sąlygas stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, didinti mokymosi motyvaciją, ugdyti savivaldaus mokymosi gebėjimus ir užtikrinti ugdymo turinio bei realaus gyvenimo sąsajas.

4. Socialinių kompetencijų ugdymas.

4.1. 2025–2026 mokslo metais Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) kalendoriuje užregistruotos 75 veiklos, įgyvendintos 1–8 klasėse: 60 profesinio veiklinimo, 14 socialinės-pilietinės veiklos ir 1 savanorystės veikla. Profesinio veiklinimo veiklose dalyvavo 89 proc. mokinių, socialinėje-pilietinėje veikloje už progimnazijos ribų – 45 proc., savanorystės veiklose – 11 proc. mokinių.

4.2. Visi 5–8 klasių mokiniai parengė individualius karjeros planus. Ugdymo karjerai programa nuosekliai integruota į mokomųjų dalykų turinį, klasių vadovų veiklą, pažintines-kultūrines dienas, profesinio veiklinimo vizitus ir socialinių partnerių organizuojamas edukacines veiklas. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis, studijų kryptimis ir darbo rinkos poreikiais, ugdėsi karjeros planavimo, sprendimų priėmimo ir savęs pažinimo kompetencijas.

4.3. Socialinių kompetencijų ugdymas buvo grindžiamas patyriminio mokymosi principais, aktyviu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais ir mokinių įtraukimu į praktines veiklas. Socialinė-pilietinė veikla integruota į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, pilietines iniciatyvas, savanorystę, aplinkosauginės veiklas, mokinių savivaldos ir bendruomeninius projektus.

Išvada. 2025–2026 mokslo metais visi 5–8 klasių mokiniai įvykdė privalomą socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičių, o 1–4 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo rekomenduojamose socialinėse ir pilietinėse veiklose. Įgyvendintos visos suplanuotos ugdymo karjerai veiklos, parengti individualūs karjeros planai, nuosekliai plėtotos socialinės, pilietiškumo ir karjeros kompetencijos. Didelis mokinių įsitraukimas į profesinio veiklinimo veiklas rodo kryptingą ugdymo karjerai sistemos įgyvendinimą ir veiksmingą progimnazijos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

5. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir pagalbos teikimas.

5.1. *Mokymosi pagalba.* 2025–2026 mokslo metais panaudotos visos ugdymo plane numatytos valandos, skirtos 1–8 klasių mokinių pažinimo, saviraiškos ir individualiems ugdymosi poreikiams tenkinti bei mokymosi pagalbai teikti. Mokymosi pagalba buvo planuojama remiantis mokinių pasiekimų stebėseną, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, signalinių pusmečių, diagnostinių darbų rezultatais, mokytojų stebėjimais ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

Individualias ir grupines konsultacijas vedė visi pradinio ugdymo mokytojai ir 6 (35 proc.) 5–8 klasių dalykų mokytojai. Konsultacijos buvo orientuotos į mokinių mokymosi spragų šalinimą, aukštesniųjų gebėjimų ugdymą, individualios pažangos stiprinimą bei pasirėmimą NMPP.

Ypatingas dėmesys skirtas iš užsienio grįžusių mokinių integracijai. Du pradinio ugdymo mokytojai, du lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas ir psichologo asistentas) organizavo intensyvią mokymosi ir socialinės integracijos pagalbą, padėjusią mokiniams stiprinti lietuvių kalbos gebėjimus, sėkmingiau įsitraukti į ugdymo procesą ir progimnazijos bendruomenės gyvenimą.

Išvada. Sistemingai organizuota mokymosi pagalba, kryptingas konsultacijų planavimas ir savalaikis švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas sudarė sąlygas laiku reaguoti į mokinių ugdymosi poreikius, mažinti mokymosi spragas, užtikrinti sėkmingesnę iš užsienio grįžusių mokinių adaptaciją ir stiprinti kiekvieno mokinio individualią pažangą.

5.2. *Prevenčinės programos.* Prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 73 proc. 5–8 klasių mokinių. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Antras žingsnis“. 5–8 klasių mokiniams klasių vadovai, turintys kvalifikacijos pažymėjimus, vedė socialinę ir emocinio ugdymo prevencinę programą LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, 5–8 klasių mokiniams vyko Gyvenimo įgūdžių programos užsiėmimai.

5.3. *Mokinių adaptacinis laikotarpis.* 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusiems, iš užsienio grįžusiems mokiniams buvo taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio tikslas – sudaryti sąlygas sklandžiai mokinių socialinei, emocinei ir akademiniai integracijai į progimnazijos bendruomenę.

Adaptaciniu laikotarpiu dalykų mokytojai, klasių vadovai ir švietimo pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, psichologo asistentas, specialusis pedagogas, logopedas) sistemingai stebėjo mokinių savijautą, mokymosi pasiekimus, pažangą, socialinę adaptaciją ir ugdymosi poreikius. Stebėsenos rezultatai buvo aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Atsižvelgiant į Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, adaptacinio laikotarpio stebėsenos rezultatus ir mokinių individualius ugdymosi poreikius, mokiniams buvo planuojama ir teikiama mokymosi bei švietimo pagalba, sudaromi individualūs pagalbos susitarimai, organizuojamos konsultacijos ir, prireikus, koreguojami individualūs ugdymo planai.

Išvada. Taikyta adaptacijos stebėsenos sistema sudarė sąlygas anksti nustatyti mokinių ugdymosi, socialinės ir emocinės adaptacijos sunkumus bei laiku organizuoti reikalingą mokymosi ir švietimo pagalbą. Tai prisidėjo prie sėkmingesnės mokinių integracijos į ugdymo procesą, geresnės jų savijautos ir individualios pažangos.

5.4. *Švietimo pagalba.* 2025–2026 mokslo metais švietimo pagalba buvo teikiama 80 mokinių, t. y. 23,1 proc. daugiau negu 2024–2025 mokslo metais ir beveik dvigubai daugiau negu 2023–2024 mokslo metais. Didžiausias pagalbos poreikis išliko logopedo, specialiojo pedagogo ir mokinio padėjėjo pagalbai, o mokinio padėjėjų skaičius per dvejus metus padidėjo daugiau kaip penkis kartus.

Mokiniai pagal amžiaus tarpsnį	1–8 kl. mokiniai		
Mokslo metai	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Mokinių skaičius	43	65	80
Švietimo pagalbos teikimas	Skaičius		
Logopedas	21	42	56
Specialusis pedagogas	37	56	54
Socialinis pedagogas	9	49	26
Psichologo asistentas	4	14	14
Mokinio padėjėjas	2	6	11

Didėjantis švietimo pagalbos poreikis rodo, kad progimnazijoje mokosi vis daugiau įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikalinga individualizuota pagalba. Sistemingas Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas sudarė sąlygas laiku identifikuoti mokinių ugdymosi poreikius, planuoti individualią pagalbą ir užtikrinti mokinių įtrauktį į ugdymo procesą.

Išvada. Nepaisant augančio švietimo pagalbos poreikio, 2026 m. NMPP rezultatai rodo aukštus 4 klasės mokinių pasiekimus ir stabilius 8 klasės mokinių rezultatus. Tai leidžia teigti, kad progimnazijoje taikoma švietimo pagalbos sistema prisideda prie mokinių individualios pažangos, ugdymosi sėkmės ir sudaro prielaidas kiekvienam mokiniui siekti jo galias atitinkančių rezultatų.

6. Neformalusis vaikų švietimas (toliau – NVŠ). 2025–2026 mokslo metais progimnazijoje įgyvendinta 15 neformaliojo vaikų švietimo programų pagal septynias veiklos kryptis: sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo, meninės raiškos, technologinės kūrybos, socialinės-pilietinės, dalykinės, STEAM bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklas. Formuojant NVŠ pasiūlą buvo atsižvelgta į mokinių poreikius, progimnazijos ugdymo prioritetus, veiklų tęstinumą ir mokinių saviraiškos galimybes. Visos NVŠ skirtos ugdymo plano valandos panaudotos pagal paskirtį.

91,72 proc. mokinių lankė progimnazijoje organizuojamus būrelius. 18,15 proc. mokinių dalyvavo NVŠ tikslinio finansavimo programose; 7,01 proc. jų dalyvavo kitose neformaliojo vaikų švietimo programose; 4,78 proc. jų lankė formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas. Iš viso 92,36 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje arba lankė progimnazijoje organizuojamą būrelį.

Išvada. 2025–2026 mokslo metais progimnazijoje užtikrintas labai aukštas mokinių įsitraukimas į neformalųjį vaikų švietimą – įvairiose veiklose dalyvavo daugiau kaip devyni iš dešimties mokinių. Tai rodo, kad progimnazijos siūlomos veiklos atitinka mokinių poreikius, sudaro sąlygas ugdyti socialines, pilietines, kultūrines, pažinimo ir sveikos gyvensenos kompetencijas bei prisideda prie mokinių individualios pažangos. Aukštas dalyvavimo rodiklis patvirtina veiksmingą neformaliojo švietimo organizavimo sistemą ir racionalų ugdymo plano galimybių panaudojimą.

ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

7. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vieneriems mokslo metams. Jis nustato pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimo bei ugdymo proceso organizavimo principus Šiaulių Rėkyvos progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

8. 2026–2027 m. m. Ugdymo plano tikslas – užtikrinti kokybišką pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo individualias galias siekti asmeninės pažangos, įgyti kompetencijų, būtinų sėkmingam mokymuisi visą gyvenimą, bei ugdyti saugioje, įtraukioje ir mokymąsi skatinančioje aplinkoje.

9. 2026–2027 m. m. Ugdymo plano uždaviniai:

9.1. užtikrinti Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto ugdymo turinio įgyvendinimą, racionaliai paskirstant ugdymo valandas ir organizuojant ugdymo procesą;

9.2. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo individualias galias, gebėjimus ir poreikius siekti asmeninės pažangos bei aukštesnių mokymosi pasiekimų;

9.3. užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimą, stiprinant mokinių skaitymo, matematinį, gamtamokslinį, pilietinį, kultūrinį ir skaitmeninį raštingumą;

9.4. organizuoti ugdymo procesą taip, kad mokiniai nepatirtų mokymosi praradimų, laiku būtų teikiama mokymosi pagalba ir sudaromos sąlygos įtraukiamam ugdymui;

9.5. plėtoti patyriminį, integruotą, STEAM, kultūrinį, pilietinį ir gamtosauginį ugdymą, išnaudojant Progimnazijos bei socialinių partnerių edukacines erdves;

9.6. skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo, projektinėse, savanorystės, socialinėse, pilietinėse ir kitose ugdomosiose veiklose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. 2026–2027 mokslo metų ugdymo procesas 1–8 klasių mokiniams prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d. ir baigiasi:

10.1. 1–4 klasių mokiniams – 2027 m. birželio 4 d.;

10.2. 5–8 klasių mokiniams – 2027 m. birželio 11 d.

11. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė:

11.1. 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 ugdymo savaitės);

11.2. 5–8 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų (36 ugdymo savaitės);

11.3. Progimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas penkias dienas per savaitę, viena pamaina. Pamokos prasideda 8.10 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

11.4. Pamokų tvarkaraštis sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir Lietuvos higienos normos HN 21:2017 reikalavimais, užtikrinant optimalų mokinių mokymosi krūvio paskirstymą per savaitę ir ugdymo dieną.

11.5. Mokiniui per vieną ugdymo dieną tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis negali viršyti 6 pamokų pradiniam ugdyme ir 7 pamokų pagrindiniame ugdyme.

11.6. Atsižvelgiant į ugdymo proceso organizavimo poreikius, pamokų tvarkaraštyje gali būti numatomos dvi to paties dalyko pamokos iš eilės, neviršijant mokiniui nustatytos ugdomųjų veiklų apimties per dieną.

12. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus skirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius. Pusmečių datos nustatomos taip:

Pusmetis	Klasės	Nuo	Iki
I pusmetis	1–8 kl.	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 29 d.
II pusmetis	1–4 kl.	2027 m. vasario 1 d.	2027 m. birželio 4 d.
	5–8 kl.	2027 m. vasario 1 d.	2027 m. birželio 11 d.

13. Mokinių atostogų datos ir trukmė:

Atostogos	Klasės	Atostogų pradžia ir pabaiga	Pamokos prasideda
Rudens atostogos	1–8 kl.	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.	2026 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 kl.	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.	2027 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	1–8 kl.	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.	2027 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	1–8 kl.	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.	2027 m. kovo 30 d.
Vasaros atostogos	1–4 kl.	2027 m. birželio 7 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.	2027 m. rugsėjo 1 d.
	5–8 kl.	2027 m. birželio 14 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.	2027 m. rugsėjo 1 d.

14. Jeigu dėl nenumatytų aplinkybių keičiasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas mokinių atostogų grafikas, progimnazija ugdymo procesą organizuoja vadovaudamasi galiojančiais teisės aktais.

15. Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba, esant objektyvioms aplinkybėms (ekstremalioji situacija, epidemija, valstybės ar savivaldybės lygio sprendimai, nepalankios oro sąlygos ar kitos svarbios priežastys), gali keisti ugdymo proceso organizavimą, nepažeisdamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos ugdymo proceso trukmės ir minimalaus pamokų skaičiaus.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJO UGDYMO PLANAS

16. Rengdama 2026–2027 mokslo metų Ugdymo planą, Progimnazija vadovaujasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (su vėlesniais pakeitimais, įskaitant pakeitimą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-637), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (su vėlesniais pakeitimais, įskaitant pakeitimą, patvirtintą Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2026 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. V-786), kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės institucijų priimtais teisės aktais ir Šiaulių Rėkyvos progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

17. Progimnazijos ugdymo procesas 2026–2027 mokslo metais organizuojamas įgyvendinant Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka (toliau – Bendrosios programos).

18. 2026–2027 mokslo metais pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinamos pagal vieną Ugdymo planą. Rengiant ugdymo planą išlaikytas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas privalomų mokomųjų dalykų sąrašas, minimalus dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius, klasei numatytas savaitinių pamokų skaičius ir mokymosi aplinkų įvairovė. Ugdymo plane nustatyti ugdymo proceso organizavimo principai, mokymosi pagalbos teikimo būdai, ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną ir bendruomenės informavimo tvarka.

19. Ugdymo planas mokslo metų eigoje tikslinamas pasikeitus teisės aktams, atsiradus naujiems ugdymo organizavimo poreikiams ar kitoms objektyvioms aplinkybėms. Pakeitimai tvirtinami teisės aktų nustatyta tvarka.

20. Ugdymo planas suderinamas su Progimnazijos taryba ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju bei tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

21. Šio Ugdymo plano neatskiriama dalis yra priedai, kuriuose detalizuojami atskiri ugdymo proceso organizavimo aspektai.

22. Ugdymo plane neregamentuoti arba iš dalies reglamentuoti ugdymo proceso organizavimo klausimai sprendžiami vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, kitais Lietuvos Respublikos teisės aktais ir Progimnazijos direktoriaus patvirtintais vidaus teisės aktais.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

23. Ugdymo turinys orientuojamas į kokybišką ugdymą, mokinių Bendrosiose programose apibrėžtų kompetencijų – komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninės bei socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos – ugdymą, mokinių vertybinių nuostatų stiprinimą ir kiekvieno mokinio individualią pažangą. Ugdymo turinys planuojamas taip, kad mokinys, baigęs pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigęs pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – būtų įgijęs tolesniam mokymuisi reikalingas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, gebėtų savarankiškai mokytis, spręsti problemas, bendradarbiauti, taikyti įgytas žinias įvairiose gyvenimo situacijose ir būtų pasirengęs mokytis visą

gyvenimą. Ugdymo turinys visų mokomųjų dalykų pamokose, neformaliojo vaikų švietimo, klasės vadovų ir kitose ugdomosiose veiklose orientuojamas į lietuvių kalbos puoselėjimą, taisyklingos kalbos vartojimą, skaitymo, rašymo, kalbėjimo, matematinio, gamtamokslinio ir skaitmeninio raštingumo ugdymą.

24. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną, savaitinių pamokų skaičiumi ir nepertraukiamo mokymosi laiku. Organizuojant ugdymo procesą laikomasi Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nustatytų reikalavimų, užtikrinant mokinių amžių atitinkantį mokymosi krūvį, pakankamos trukmės pertraukas poilsiui, maitinimuisi, fiziniam aktyvumui ir pasirėngimui kitai pamokai bei saugią ugdymosi aplinką.

25. Ugdymo savaitė yra penkių darbo dienų mokymosi laikotarpis, cikliška besikartojantis ugdymo procese. Išimtiniais atvejais ugdymo procesas Progimnazijos direktoriaus įsakymu organizuojamas poilsio dienomis, jeigu tuo metu vykdomos ugdymo plane numatytos edukacinės, kultūrinės, pažintinės, sportinės, pilietinės, socialinės ar kitos ugdomosios veiklos. Tokios ugdymo dienos įskaitomos į mokslo metams nustatytą ugdymo dienų skaičių.

26. Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, valandos skirstomos atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokymosi pasiekimus ir progimnazijos ugdymo prioritetus. Jos naudojamos mokymosi pagalbai ir konsultacijoms teikti, individualiai mokinių pažangai stiprinti, tarpdalykinei integracijai plėtoti, patyriminio, gamtamokslinio ir STEAM ugdymo veikloms organizuoti, ugdymui ne mokyklos aplinkoje bei kitoms Bendruosiuose ugdymo planuose numatytoms veikloms įgyvendinti.

27. Ugdymo turinio planavimas:

27.1. 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams, o pusmečio trukmės mokomojo dalyko ar modulio ugdymo turinys – vienam pusmečiui.

27.2. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, bendradarbiauja metodinėse grupėse, derina ilgalaikius planus, integruojamų programų įgyvendinimą, vertinimo principus ir mokymosi pagalbos teikimą. Parengti ilgalaikiai planai ir formaliojo ugdymo programos suderinami metodinėse grupėse ir pateikiami suderinti kuriojamam vadovui iki einamųjų mokslo metų pradžios.

27.3. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Bendrosiomis programomis, orientuojantis į kompetencijų ugdymą, mokinių individualią pažangą, ugdymo turinio integraciją, įtraukų ugdymą, patyriminį mokymąsi ir progimnazijos ugdymo prioritetus. Ugdymo turinio planavimas grindžiamas universalaus dizaino mokymuisi principais, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo individualius gebėjimus ir poreikius siekti pažangos.

27.4. Pasikeitus ugdymo proceso organizavimo sąlygoms, mokinių ugdymosi poreikiams ar kitiems svarbiems veiksniams, mokytojas koreguoja ugdymo turinio planavimą ir jo įgyvendinimą, užtikrindamas Bendrųjų programų įgyvendinimą.

27.5. Mokytojas atsako už kokybišką ugdymo proceso organizavimą, ilgalaikio plano ir formaliojo ugdymo programos įgyvendinimą, ugdymo turinio atitiktį Bendrosioms programoms, šiam ugdymo planui ir kitiems ugdymo procesą reglamentuojantiems teisės aktams.

28. 1–8 klasių mokiniams mokykloje ir už jos ribų organizuojamos ugdymo dienos, skirtos pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, pilietinei, gamtosauginei, patyriminei ir socialinei-pilietinei veiklai pagal numatytą ugdymo turinį. Ugdymo dienos įforminamos progimnazijos direktoriaus įsakymu ir fiksuojamos elektroniniame dienynė TAMO. Ugdymo dienų veiklos organizuojamos ne tik progimnazijoje, bet ir kitose ugdymui tinkamose aplinkose, į jų planavimą įtraukiant progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius. Organizuojant veiklas vadovaujamosi Šiaulių Rėkyvos progimnazijos Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių Rėkyvos progimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-423 (1.3.). Ugdymo dienų metu prioritetas teikiamas integruotam, patyriminiam ir STEAM ugdymui, veikloms progimnazijos muziejuje, STEAM laboratorijoje, bibliotekose, kultūros, mokslo įstaigose, gamtinėse erdvėse ir kitose edukacinėse aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, edukaciniuose užsiėmimuose ir kitose

ugdymo veiklose, trunkantis ilgiau negu pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką pagal pamokos(-ų) trukmę. Ugdymo dienų veikloms finansuoti naudojamos Šiaulių miesto savivaldybės kultūros krepšelio, Kultūros paso ir kitų projektų bei programų lėšos. Organizuojant ugdymo veiklas siekiama užtikrinti, kad kiekvienas mokinys per mokslo metus dalyvautų Kultūros paso veiklose, kultūrinėse edukacijose ir kitose nemokamose pažintinėse veiklose.

29. Progimnazijos interneto svetainės www.rekyvosprogimnazija.lt skiltyje „Veiklos sritys“ skelbiamas ugdymo proceso organizavimo veiklų kalendorius. Jame pateikiama informacija apie planuojamas ugdymo, pažintines, kultūrines, sporto, prevencines, pilietines, projektines, gamtosaugines, STEAM ir kitas progimnazijos veiklas bei renginius. Veiklų kalendoriaus paskirtis – užtikrinti savalaikį progimnazijos bendruomenės informavimą apie planuojamas veiklas, sudaryti sąlygas mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams) planuoti savo veiklą bei užtikrinti sklandų ugdymo proceso organizavimą.

2026–2027 mokslo metų ugdymo proceso organizavimo veiklų kalendorius

Data	Klasės	Ugdymo veikla	Atsakingi asmenys
2026-09-01	1–8	Mokslo ir žinių diena	Administracija, klasių vadovai
2026-09-22	1–8	Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo diena „Šiaulių bėgimas“	Administracija, fizinio ugdymo mokytojas, klasių vadovai
2026 m. spalio mėn.	1–8	Rudens gamtosauginio ugdymo savaitė	Administracija, metodinės grupės, mokytojai
2026-12-17–18	1–8	Etnokultūrinės ir tradicijų pažinimo dienos	Administracija, mokytojai, klasių vadovai
2027 m. kovo–balandžio mėn.	1–8	Pavasario gamtosauginio ugdymo savaitė	Administracija, metodinės grupės, mokytojai
2027-05-27	1–8	Kultūrinio pažinimo diena	Administracija, klasių vadovai
2027 m. paskutinė ugdymo savaitė	1–8	Integruotos ugdomosios veiklos progimnazijos muziejuje ir kitose edukacinėse erdvėse	Mokytojai, klasių vadovai
2027-06-03*	1–4	Savitvarkos diena	Klasių vadovai, mokytojai
2027-06-04*	1–4	Mokslo metų baigimo šventė	Administracija, klasių vadovai
2027-06-10*	5–8	Savitvarkos diena	Klasių vadovai, mokytojai
2027-06-11*	5–8	Mokslo metų baigimo šventė	Administracija, klasių vadovai

* Datos tikslinamos pagal 2026–2027 mokslo metų ugdymo proceso kalendorių.

30. Progimnazijoje ugdymo turinys planuojamas užtikrinant tarpdalykinę integraciją bei prevencinių, antikorupcinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, ugdymo karjerai, žmogaus saugos, sveikatos stiprinimo, pilietiškumo, kultūrinio, gamtosauginio, tvarumo ir kitų programų integravimą į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Integruojamų programų įgyvendinimas atspindi dalykų mokytojų, klasių vadovų, neformaliojo vaikų švietimo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ugdymo karjerai specialisto ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planuose. Integruojant ugdymo turinį siekiama sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis Bendrosiose programose numatytas kompetencijas, stiprinti vertybines nuostatas, kritinį mąstymą, pilietiškumą, kūrybiškumą, atsakomybę už savo veiksmus, pagarbą žmogui, aplinkai ir valstybei, gebėjimą priimti atsakingus sprendimus bei mokytis visą gyvenimą. Siekiant užtikrinti integruotų veiklų apskaitą, integruojamų temų turinys fiksuojamas elektroniniame dienyne TAMO. Integruojamų programų įgyvendinimo stebėseną vykdoma metodinėse grupėse, administracijos organizuojamų stebėsenų metu ir analizuojant mokinių pasiekimų bei pažangos rezultatus.

31. Siekiant skatinti 1–8 klasių mokinių fizinį aktyvumą, stiprinti fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą bei formuoti sveikos gyvensenos įpročius, ugdymo proceso ir pertraukų metu organizuojamos 15–25 minučių trukmės judriosios pertraukos, fizinį aktyvumą skatinančios veiklos, įgyvendinami sveikatinimo projektai ir iniciatyvos. Fizinio aktyvumo veikloms naudojamos progimnazijos vidaus ir lauko edukacinės erdvės, sporto inventorių bei kitos fizinį aktyvumą

skatinančios priemonės. Fizinio ugdymo pamokos organizuojamos progimnazijos sporto salėje, lauko sporto aikštyne, krepšinio aikštelėje ir kitose ugdymui tinkamose erdvėse. Esant palankioms oro sąlygoms, įvairių mokomųjų dalykų pamokos organizuojamos progimnazijos lauko klasėse ir kitose lauko edukacinėse erdvėse, sudarant mokiniams galimybes mokytis autentiškoje aplinkoje, plėtoti patyriminio ugdymo kompetencijas, stiprinti ryšį su gamta ir puoselėti aplinkai atsakingą gyvenseną. Organizuojant ugdymo procesą siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui kasdien būti fiziškai aktyviam, atsižvelgiant į jo amžių, individualius poreikius ir sveikatos galimybes. Progimnazijoje fizinio aktyvumo, sveikatos stiprinimo ir mokinių gerovės veiklos sistemingai planuojamos ir įgyvendinamos vadovaujantis *Aktyvios mokyklos* ir *Sveikatą stiprinančios mokyklos* veiklos planais.

32. Progimnazijoje kryptingai organizuojamas ugdymas karjerai, įgyvendinamas Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis, dirba ugdymo karjerai specialistas. Ugdymo karjerai veiklos integruojamos į mokomųjų dalykų turinį, klasių vadovų veiklą, neformalųjų vaikų švietimą, projektines ir patyrimines veiklas. Mokinių SKU veiklos progimnazijoje ir už jos ribų fiksuojamos Šiaulių miesto interaktyviajame SKU kalendoriuje ir elektroniniame dienynė TAMO. 5–8 klasių mokiniai rengia individualius ugdymo karjerai planus, kaupia socialinių kompetencijų ugdymo pasiekimų aplankus ir reflektuoja vykdytas veiklas. Progimnazijoje organizuojamas profesinis veiklinimas, pažintiniai ir patyriminiai vizitai, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, aukštosiomis mokyklomis, profesinio mokymo įstaigomis, verslo ir viešojo sektoriaus organizacijomis. Mokiniai dalyvauja Šiaulių miesto STEAM centro, kitų STEAM ugdymo įstaigų ir partnerių organizuojamose veiklose, siekiant ugdytis karjeros kompetencijas, pažinti profesijų pasaulį ir priimti pagrįstus sprendimus dėl tolesnio mokymosi.

33. Siekdama užtikrinti kokybišką, šiuolaikišką, patyriminį ir kompetencijomis grįstą ugdymą, progimnazija kryptingai plėtoja bendradarbiavimą su socialiniais partneriais – aukštosiomis ir profesinio mokymo įstaigomis, kultūros, mokslo, sporto, verslo, viešojo sektoriaus, nevyriausybėmis organizacijomis, bibliotekomis ir kitomis Lietuvos ir užsienio institucijomis. Socialinių partnerių veiklos integruojamos į ugdymo procesą organizuojant pažintines, kultūrines, pilietines, profesinio veiklinimo, STEAM, gamtosaugines, sveikatos stiprinimo, prevencines, antikorupcinio ugdymo, projektines, tiriamąsias ir kitas ugdomasias veiklas. Mokiniai skatinami dalyvauti socialinių partnerių inicijuojamuose projektuose, edukacinėse programose, konkursuose, kūrybinėse dirbtuvėse, savanorystės ir pilietinėse iniciatyvose. Progimnazija plėtoja ilgalaikę nacionalinę ir tarptautinę tinklaveiką, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, sudarydama mokiniams galimybes dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda plėtoti mokinių komunikavimo, pažinimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietiškumo, skaitmeninę bei socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas, stiprina mokymosi motyvaciją, sudaro sąlygas pažinti profesijų pasaulį, ugdytis praktinius gebėjimus ir sėkmingai pasirengti tolesniam mokymuisi bei gyvenimui, nuotoliniuose susitikimuose, kultūriniuose mainuose, profesinio pažinimo ir kitose ugdomosiose veiklose.

34. Progimnazijoje užtikrinama kompleksinė švietimo pagalbos teikimo sistema, apimanti pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę, psichologinę ir visuomenės sveikatos priežiūros pagalbą. Pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis progimnazijoje patvirtintais Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo bei Pagalbos mokiniui teikimo ir poveikio priemonių taikymo tvarkos aprašais. Progimnazijoje įgyvendinamos sveikatos stiprinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir prevencinės programos. Nuo 2026–2027 mokslo metų progimnazijoje nuosekliai įgyvendinama LIONS Quest socialinio emocinio ugdymo programa, užtikrinanti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo tęstinumą visose 1–8 klasėse. Taip pat įgyvendinama Gyvenimo įgūdžių programa (1–8 klasėse) ir kitos progimnazijos veiklos planuose numatytos prevencinės bei ugdomosios programos. Ugdymo procese naudojama skaitmeninė mokymosi aplinka EDUKA klasė, „Microsoft Teams“ (*Microsoft 365*) platforma ir kitos

skaitmeninės mokymosi priemonės. Skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojamos kasdieniame ugdymo procese, organizuojant nuotolinį mokymą, teikiant mokymosi pagalbą, vertinant mokinių pasiekimus ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais).

35. Progimnazijoje sudaromos sąlygos aukštą ugdymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui, mokymosi sunkumų patiriančių mokinių mokymosi pagalbai, mokinių individualių gebėjimų plėtojimui ir įtraukiamam ugdymui. Mokymosi pagalbos priemonės planuojamos vadovaujantis mokinių pažangos stebėsenos, diagnostinių darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, mokytojų stebėjimų ir kitais ugdymo proceso duomenimis.

36. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, diagnostinių ir kitų mokinių pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai planuoti, mokinių individualiai pažangai stebėti ir progimnazijos veiklos tobulinimui.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

37. Mokinių mokymosi krūvis planuojamas ir reguliuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir Lietuvos higienos normos HN 21:2017 reikalavimais, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, individualius ugdymosi poreikius bei užtikrinant racionalų mokymosi ir poilsio režimą.

38. Progimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams mokytis saugioje, pagarba, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grindžiamoje ugdymosi aplinkoje, užtikrinant jų fizinę, emocinę ir psichologinę gerovę.

39. Mokinių gerovės, mokymosi pagalbos, mokymosi krūvio stebėseną ir pagalbos koordinavimą vykdo Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaudama su klasių vadovais, mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais.

40. Progimnazijoje vykdoma nuolatinė mokinių sveikatos būklės, lankomumo, mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną:

40.1. apie mokinio sveikatos būklę naudojami Elektroninėje sveikatos paslaugų ir bendradarbiavimo infrastruktūros informacinėje sistemoje (ESPBI IS) pateikti galiojantys Mokinio sveikatos pažymėjimo duomenys. Vadovaujantis gydytojo rekomendacijomis mokiniams pritaikomos ugdymo sąlygos, fizinio aktyvumo krūvis ir kitos reikalingos priemonės.

40.2. Mokinių tėvai (globėjai) užtikrina reguliarių mokinio mokyklos lankymą ir apie neatvykimą informuoja vadovaudamiesi Šiaulių Rėkyvos progimnazijos mokinių pamokų lankomumo apskaitos tvarkos aprašu.

40.3. Klasių vadovai koordinuoja mokinių pažangos, lankomumo ir savijautos stebėseną, bendradarbiauja su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (globėjais), o prireikus inicijuoja mokymosi pagalbos teikimą bei kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją.

41. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdoma analizuojant mokinių mokymosi pasiekimus, namų darbų apimtį, kontrolinių darbų planavimą, konsultacijų poreikį ir mokymosi pagalbos veiksmingumą. Stebėsenos rezultatai naudojami ugdymo procesui tobulinti.

42. Pamokų tvarkaraštis sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 22 punktu ir Lietuvos higienos normos HN 21:2017 reikalavimais, užtikrinant optimalų mokinių mokymosi krūvio paskirstymą per savaitę ir ugdymo dieną. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 22 punktu, mokiniui per vieną ugdymo dieną tenkančių ugdymųjų veiklų apimtis negali viršyti 6 pamokų pradiniam ugdyme ir 7 pamokų pagrindiniame ugdyme. Ugdymo procesas organizuojamas viena pamaina. Pamokų pradžia – 8.10 val., o pamokų ir pertraukų trukmė nustatoma Progimnazijos direktoriaus patvirtintame pamokų tvarkaraštyje.

43. Nuotolinis ugdymas ir ugdymo proceso organizavimas karantino, ekstremaliosios situacijos ar kitų aplinkybių metu vykdomas vadovaujantis Progimnazijos Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 1–4 klasių mokiniai

mokosi tik Bendrųjų ugdymo planų 7 priede nustatytais atvejais ir tvarka, o 5–8 klasių mokiniai – iki 10 proc. ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

44. Namų darbai skiriami vadovaujantis Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, užtikrinant jų tikslingumą, individualizavimą ir racionalų mokinių mokymosi krūvį.

45. Kontroliniai darbai planuojami taip, kad mokiniams būtų užtikrintas tolygus atsiskaitomųjų darbų pasiskirstymas. Kontrolinių darbų organizavimo, planavimo, vertinimo ir atsiskaitymo tvarka nustatyta Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

46. Naujai atvykusiems mokiniams, 1 ir 5 klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Jo metu stebima mokinių savijauta, mokymosi pažanga ir socialinė adaptacija, bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais), o prireikus taikomos individualios mokymosi ir švietimo pagalbos priemonės. Adaptacinio laikotarpio mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai nustatyti Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

47. Pastebėjus mokymosi sunkumus, sumažėjusią mokymosi motyvaciją, mokymosi spragas ar išskirtinius gebėjimus, mokiniui organizuojama mokymosi pagalba. Pagalba teikiama individualių ir grupinių konsultacijų, individualaus ugdymo plano, švietimo pagalbos specialistų konsultacijų ar kitomis Progimnazijoje taikomomis formomis. Mokymosi pagalbos veiksmingumas periodiškai analizuojamas metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje ir administracijos posėdimuose.

48. Mokinių atleidimas nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, atleidimo nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo tvarkos aprašu.

49. Atleidus mokinį nuo dalies pamokų lankymo, užtikrinamas ugdymo tęstinumas, numatant mokinio ugdomąją veiklą, atsiskaitymo tvarką ir informuojant mokinio tėvus (globėjus).

PENKTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO(SI) PLANO SUDARYMAS

50. Individualus ugdymo(si) planas rengiamas siekiant užtikrinti mokinio individualius gebėjimus, ugdymosi poreikius ir galimybes atitinkantį ugdymą, sudaryti sąlygas siekti optimalios pažangos, užtikrinti ugdymo turinio prieinamumą, mokymosi pagalbos teikimą ir kiekvieno mokinio įtrauktį.

51. Individualus ugdymo(si) planas rengiamas bendradarbiaujant su mokiniu, jo tėvais (globėjais), mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Plane numatomi mokinio ugdymosi tikslai, mokymosi pagalbos priemonės, ugdymo organizavimo ypatumai, pažangos stebėsenos ir įsivertinimo būdai. Individualus ugdymo(si) planas aptariamasis ir tvirtinamas Vaiko gerovės komisijos posėdžio metu. Jo įgyvendinimą koordinuoja kuruojantis skyriaus vedėjas.

52. Individualus ugdymo(si) planas sudaromas:

52.1. mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai yra žemi arba kuris pasižymi aukštais mokymosi pasiekimais ir išskirtiniais gebėjimais;

52.2. mokiniui, grįžusiam ar atvykusiam mokyti iš užsienio;

52.3. mokiniui, mokomam namuose;

52.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių arba kuriam Pedagoginė psichologinė tarnyba rekomenduoja intensyvesnę švietimo pagalbą;

52.5. mokiniui, kuriam Vaiko gerovės komisija rekomenduoja individualizuoti ugdymo procesą arba organizuoti ugdymą pagal individualų ugdymo(si) planą;

52.6. mokiniui, ilgą laiką nelankiusiam mokyklos dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių;

52.7. mokiniui, dalyvaujančiam aukšto meistriškumo sporto, meno ar kitose formalųjį ugdymą papildančiose veiklose, kai būtina individualiai derinti mokymąsi ir kitą veiklą;

52.8. kitais atvejais, kai individualaus ugdymo(si) plano sudarymą rekomenduoja mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija, atsižvelgdami į mokinio ugdymosi poreikius.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMO PRINCIPAI

53. Laikinosios grupės Progimnazijoje sudaromos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, mokinių pasirinkimais, ugdymosi poreikiais, racionalių pedagoginių ir finansinių išteklių panaudojimu bei ugdymo organizavimo galimybėmis. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12 mokinių, išskyrus teisės aktuose nustatytus atvejus arba atvejus, kai mažesni mokinių skaičiai lemia mokinių ugdymosi poreikiai.

54. Laikinosios grupės sudaromos siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą, mokymosi pagalbos teikimą bei mokinių pasirinkimų įgyvendinimą. Mokiniai į laikinąsias grupes neskirstomi pagal jų mokymosi pasiekimus. Laikinosios grupės sudaromos:

54.1. **doriniam ugdymui (etikai ir tikybai)** pagal mokinių tėvų (globėjų) pasirinkimą. Jeigu klasėje nesusidaro ne mažesnė kaip 12 mokinių grupė, sudaromos jungtinės gretimų klasių grupės;

54.1.1. 1–4 klasių mokiniai dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) gali keisti kiekvienais mokslo metais, mokinio tėvams (globėjams) pateikus rašytinį prašymą iki Progimnazijos direktoriaus nustatyto termino;

54.1.2. 5–8 klasių mokiniai dorinio ugdymo dalyką gali keisti kas dvejus metus (5–6 ir 7–8 klasėse), išskyrus objektyvias aplinkybes, kai Progimnazijos direktorius, įvertinęs konkrečią situaciją ir atsižvelgdamas į Mokytojų tarybos pateiktą siūlymą, priima kitokį sprendimą;

54.2. **pirmosios užsienio kalbos** mokymui 2–4 klasėse ir antrosios užsienio kalbos mokymui 6–8 klasėse Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytais atvejais. Jeigu grupėje yra mažiau kaip 12 mokinių, gali būti sudaromos jungtinės gretimų klasių grupės, jeigu tai leidžia Bendrųjų ugdymo planų nuostatos ir ugdymo organizavimo galimybės;

54.3. **informatikos** mokymui, atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, kompiuterių darbo vietų skaičių ir saugaus darbo reikalavimus;

54.4. **technologijų** mokymui, jeigu tai numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose ir reikalinga ugdymo procesui organizuoti;

54.5. moduliams, mokymosi pagalbai, konsultacijoms, aukštą ugdymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui, STEAM, projektinėms, integruotoms ir kitoms ugdymosioms veikloms organizuoti, atsižvelgiant į mokinių poreikius, Progimnazijos finansines galimybes ir ugdymo proceso organizavimo ypatumus.

55. Sprendimą dėl laikinųjų grupių sudarymo kiekvienais mokslo metais priima Progimnazijos direktorius, vadovaudamasis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, mokinių pasirinkimais, ugdymosi poreikiais, Progimnazijos finansinėmis galimybėmis, racionalių pedagoginių išteklių panaudojimu ir, prireikus, atsižvelgdamas į Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos siūlymus.

56. Mokslo metų laikotarpiu, pasikeitus mokinių skaičiui, jų ugdymosi poreikiams, pasirinkimams ar Bendrųjų ugdymo planų reikalavimams, Progimnazijos direktoriaus įsakymu laikinosios grupės gali būti sudaromos, keičiama jų sudėtis arba jos panaikinamos.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE IR BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

57. Mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir organizuojama reikalinga mokymosi pagalba vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Mokiniui sudaroma ne mažiau kaip 20 individualių ar grupinių konsultacijų mokymosi

pasiekimams gerinti, kurių trukmė ir organizavimas nustatomi individualių mokymosi pasiekimų gerinimo plane.

58. Progimnazijoje kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos mokytis pagal savo gebėjimus, ugdymosi poreikius ir galimybes, siekiant individualios pažangos ir kuo aukštesnių ugdymosi pasiekimų. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir, prireikus, gydytojų rekomendacijas:

58.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

58.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

58.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

58.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ar mokinyš nedaro pažangos;

58.5. jei Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

58.6. mokiniui, kurio pasiekimai yra aukšti ir (ar) kuris siekia gilinti pasirinktos mokymosi srities žinias bei gebėjimus;

58.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

59. Progimnazijoje užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, apimanti mokymosi sunkumų prevenciją, ankstyvą jų nustatymą, savalaikę intervenciją ir individualios pažangos stebėseną. Mokymosi pagalbos priemonės parenkamos atsižvelgiant į mokinio poreikius ir jų veiksmingumas periodiškai vertinamas.

60. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną, individualios pažangos analizę, mokymosi pagalbos organizavimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais) atsakingi kuruojantys skyriaus vedėjai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais.

61. 1–8 klasių mokiniams, atsižvelgiant į nustatytą mokymosi pagalbos poreikį, organizuojamos individualios ir grupinės mokomųjų dalykų konsultacijos. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus (gruodžio ir balandžio mėnesiais) atliekama mokinių signalinių mokymosi pasiekimų analizė, kurios rezultatai aptariami su mokytojais, mokiniais ir, prireikus, jų tėvais (globėjais). Atsižvelgiant į analizės rezultatus planuojamos ir, prireikus, koreguojamos mokymosi pagalbos priemonės, konsultacijų poreikis ir jų apimtis.

62. Individuali mokinių pažanga, mokymosi pasiekimai, konsultacijų lankomumas ir mokymosi pagalbos veiksmingumas nuolat stebimi dalykų mokytojų, klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų. Prireikus situacija aptariama Vaiko gerovės komisijoje, numatomos papildomos pagalbos priemonės, organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniu, o į pagalbos planavimą įtraukiami mokinio tėvai (globėjai).

63. Mokymosi pagalbos veiksmingumas ne rečiau kaip kartą per pusmetį analizuojamas metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje ir administracijos pasitarimuose. Atsižvelgiant į analizės rezultatus koreguojamos mokymosi pagalbos priemonės, konsultacijų organizavimas ir, prireikus, individualūs ugdymo(si) planai.

64. Mokymosi pagalba planuojama įvertinus mokinių individualios pažangos stebėsenos rezultatus, diagnostinių darbų ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų duomenis, signalinių pusmečių analizę, mokytojų stebėjimus bei kitus ugdymo proceso duomenis, užtikrinant savalaikę, veiksmingą ir kiekvieno mokinio poreikius atitinkančią pagalbą.

65. Individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planų rengimo, mokymosi pagalbos organizavimo, konsultacijų vykdymo ir jų apskaitos tvarką nustato Progimnazijos direktoriaus patvirtinti vidaus teisės aktai.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

66. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendraisiais ugdymo planais ir kitais ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

67. Mokiniui, kuris mokomas namuose, ugdymo procesas organizuojamas pagal individualų ugdymo planą, pritaikytą mokinio sveikatos būklei, ugdymosi poreikiams ir gydytojų rekomendacijoms. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal atskiras dalykų bendrąsias programas arba integruojant jų turinį.

68. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

68.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankiškų ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

68.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

68.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

68.1.3. per dieną mokiniui gali vykti ne daugiau kaip 4 pamokos;

68.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programą savarankiškų ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma;

68.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

68.2.2. 7–8 klasėse skiriamos 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

69. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Elektroniniame dienyne TAMO ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „Atleista“. Pamokos, kurias mokinsys, gydytojui leidus, lanko progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą. Mokinio mokymosi pasiekimai vertinami vadovaujantis Progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

70. Sprendimą dėl iki dviejų papildomų pamokų per savaitę skyrimo mokinio mokymosi pasiekimams gerinti, konsultacijoms organizuoti ir mokymosi spragoms kompensuoti priima Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir, prireikus, mokinį mokančių mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų siūlymus.

71. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, tačiau atskiriems dalykams skiriamų pamokų skaičius perskirstomas, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

72. Mokiniai namuose mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, naudojant „Microsoft Teams“ ir kitas Progimnazijoje taikomas skaitmenines mokymosi aplinkas. Nuotolinis ugdymas organizuojamas teisės aktų nustatyta tvarka ir vadovaujantis Progimnazijos Nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu.

73. Organizuojant mokymą namuose, progimnazija bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais), gydymo įstaiga, švietimo pagalbos specialistais ir, prireikus, kitomis institucijomis, siekdama užtikrinti ugdymo tęstinumą, mokinio emocinę gerovę, individualią pažangą ir savalaikį švietimo pagalbos teikimą.

74. Mokinio mokymo namuose organizavimo veiksmingumas periodiškai vertinamas, aptariant mokinio pažangą su mokiniu, jo tėvais (globėjais), mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Prireikus koreguojamas individualus ugdymo planas, mokymosi pagalbos priemonės ir ugdymo organizavimo būdai, atsižvelgiant į mokinio pažangą, sveikatos būklės pokyčius ir gydytojų rekomendacijas.

III SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

75. Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) (1–8 kl.):

75.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų raštu parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

75.2. dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) 1–4 klasių mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, pateikus tėvų (globėjų) prašymą. 5–8 klasių mokiniai dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) renkasi dvejų mokslo metų laikotarpiui (5–6 ir 7–8 klasėse), išskyrus teisės aktuose ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu numatytus atvejus;

75.3. nesusidarius mokinių grupei klasėje (12 mok.), sudaroma laikinoji grupė iš kelių gretimų klasių mokinių.

76. Lietuvių kalba ir literatūra (1–4 kl.):

76.1. mokinių lietuvių kalbos skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų dalykų ir ugdymo sričių ugdomąsias veiklas, kreipiamas dėmesys į kalbinę raišką, rašto darbus, mąstymą, teksto suvokimą;

76.2. atsižvelgiant į mokinių poreikius, patirtį, gebėjimus, 1–4 klasėse lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo) įgūdžiams stiprinti (integruotam ugdymui) organizuojamos konsultacijos Progimnazijos direktoriaus sprendimu, atsižvelgiant į Mokytojų tarybos ir Vaiko gerovės komisijos siūlymus;

76.3. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba, vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis ir Vaiko gerovės komisijos nutarimais;

76.4. mokinių skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir teksto suvokimo gebėjimų pažanga sistemingai stebima, analizuojama ir naudojama mokymosi pagalbai planuoti.

77. Lietuvių kalba ir literatūra (5–8 kl.):

77.1. 5–8 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pamokų metu klasėje teikiama specialiojo pedagogo pagalba, vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis ir Vaiko gerovės komisijos nutarimais;

77.2. 5–8 klasėse mokinių lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžių stiprinimui, esant poreikiui, sudaromos laikinosios (modulių) grupės arba skiriamos konsultacijos;

77.3. sprendimą dėl lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų skyrimo mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems patenkinamo pasiekimų lygio, priima Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir mokinių mokinio mokytojo siūlymus;

77.4. 5–7 ir 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami naudojant NMPP el. testus (NŠA, *Skaitymas*).

78. Užsienio kalbos (2–8 kl.):

78.1. pirmąją užsienio (anglų) kalbą mokiniui parenka mokinio tėvai (globėjai), pateikdami prašymą;

78.2. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymui 2–4 klasėse skirta po 2 val., 5–8 klasėse – 3 val. per savaitę;

78.3. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymas pradedamas 2 klasėje. Visi 2–8 kl. mokiniai mokosi pirmosios užsienio – anglų – kalbos;

78.4. antrosios užsienio (rusų, vokiečių) kalbos mokymas pradedamas 6 klasėje, pasirinktos antrosios užsienio (rusų, vokiečių) kalbos mokymas tęsiamas 7–8 klasėse;

78.5. vieną antrąją užsienio (rusų, vokiečių) kalbą, siūlomą iš dviejų (rusų, vokiečių k.), mokiniui raštu parenka mokinio tėvai (globėjai);

78.6. antrosios užsienio kalbos mokymui 6–8 klasėse skirta po 2 val. per savaitę;

78.7. 2–4 klasėse (grupėse) užsienio kalbos moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklausę darbo su pradinėmis klasių mokiniiais metodikos kursą;

78.8. 6–8 klasėse užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti pasirinktą užsienio kalbą galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje ir, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla negali sudaryti galimybės tęsti mokinio pradėtą mokytis užsienio kalbą;

78.9. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais), Progimnazijos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Sprendimą priima Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į mokinio tėvų (globėjų), mokytojų ir Vaiko gerovės komisijos siūlymus. Šio laikotarpio pabaigoje elektroniniame dienyne TAMO ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „Atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį.

79. Matematika (1–8 kl.):

79.1. 1–8 klasėse mokoma pagal matematikos bendrąsias programas, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus bei jų rekomendacijas, naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, dėmesys skiriamas skaičių ir skaičiavimų sprendimų, algebros ir geometrijos uždavinių, finansinio raštingumo įtvirtinimui;

79.2. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, matematikos ugdymui 1–4 klasėse skiriama specialiojo pedagogo pagalba. Sprendimą dėl matematikos konsultacijų skyrimo 5–8 klasių mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems patenkinamo pasiekimų lygio, priima Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir mokinį mokančio mokytojo siūlymus;

79.3. 3, 4, 5–7, 8 klasių mokinių pasiekimai vertinami naudojant NMPP el. testus (NŠA, *Matematika*).

80. Gamtamokslinis ugdymas (1–8 kl.):

80.1. 1–4 klasėse įgyvendinamas visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai;

80.2. 5–6 klasėse įgyvendinamas gamtos mokslų dalykas „Gamtos mokslai“, 7–8 klasėse – biologija ir fizika, 8 klasėje – chemija, taikant tiriamąją veiklą, STEAM metodus, skaitmenines mokymosi priemones ir laboratorinę įrangą;

80.3. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam 7–8 klasės mokiniui ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

80.4. gamtamokslinis ugdymas organizuojamas ne tik kabinetuose, bet ir lauko klasėse, mokyklos teritorijoje, STEAM laboratorijose, muziejuje, socialinių partnerių edukacinėse erdvėse bei kitose mokymuisi palankiose aplinkose, atsižvelgiant į oro sąlygas ir ugdymo tikslus.

80.5. **Socialinė-pilietinė veikla (1–8 kl.)** Progimnazijoje organizuojama vadovaujantis šio ugdymo plano 3 priedu.

81. Technologijos (1–8 kl.):

81.1. 1–8 klasėse mokoma keturių technologinio ugdymo kryptių: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos. Dizaino temos integruojamos į kiekvieną iš kryptių. 8 klasėje, mokant kiekvieną iš kryptių, kelios pamokos skiriamos supažindinimui su darbo pasauliu, verslo aplinka, realiomis pramonės / paslaugų šakomis, konkrečiai susijusiomis su mokoma technologijų kryptimi;

81.2. 1–4 kl. technologijų pamokose dirba pradinio ugdymo mokytojas;

81.3. 5–8 klasėse mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

81.4. 5–8 klasių technologijų pamokose sudaromos 2 grupės, dirba du technologijų mokytojai. Po pirmojo pusmečio technologijų grupės keičia mokytojai.

82. Meninis ugdymas (1–8 kl.):

82.1. 1–4 klasėse įgyvendinami dailės, muzikos ir šokio dalykai;

82.2. 5–8 klasėse įgyvendinami dailės ir muzikos dalykai;

82.3. 1–4 klasių dailės pamokas gali vesti pradinio ugdymo mokytojas;

82.4. muzikos (1–8 kl.), šokio (1–4 kl.) ir dailės (5–8 kl.) moko atitinkamo dalyko mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai. 1–4 klasėse šiuos dalykus taip pat gali mokyti pradinio ugdymo mokytojas, atitinkantis teisės aktuose nustatytus kvalifikacinius reikalavimus;

82.5. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, atleidimas nuo dailės ir (arba) muzikos dalies pamokų lankymo organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, atleidimo nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo tvarkos aprašu.

83. Fizinis ugdymas (1–8 kl.):

83.1. 1–8 klasių mokiniams skiriamos trys fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

83.2. Progimnazija sudaro mokiniams galimybes papildomai dalyvauti aktyvaus fizinio judėjimo veiklose per neformalųjį vaikų švietimą Progimnazijoje ir kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose;

83.3. fizinio ugdymo pamokos organizuojamos sporto salėje, stadione, lauko sporto aikštynuose, lauko klasėse ir kitose aktyviam fiziniam ugdymui pritaikytose erdvėse, atsižvelgiant į oro sąlygas, mokinių saugumą ir ugdymo tikslus;

83.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai fizinio ugdymo pamokose dalyvauja kartu su klase, tačiau jiems fizinis krūvis individualizuojamas pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę bei savijautą;

83.5. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, atleidimas nuo fizinio ugdymo dalies pamokų lankymo organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, atleidimo nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo tvarkos aprašu;

83.6. fizinis aktyvumas Progimnazijoje skatinamas įgyvendinant Aktyvios mokyklos, Sveikatą stiprinančios mokyklos, Gamtosauginių mokyklų ir kitas fizinį aktyvumą bei sveiką gyvenseną skatinančias programas, organizuojant judriąsias pertraukas, sporto renginius, žygius, aktyvias veiklas ugdymo proceso metu ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

84. Gyvenimo įgūdžiai (1–8 kl.):

84.1. 1–4 klasėse Gyvenimo įgūdžių programa integruojama į mokomųjų dalykų programą;

84.2. 1–8 klasėse socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijos nuosekliai plėtojamos įgyvendinant LIONS QUEST programas, integruojant jų turinį į Gyvenimo įgūdžių programą ir klasių vadovų veiklas.

84.3. 5–8 klasėse Gyvenimo įgūdžių mokymui skiriama 1 savaitinė pamoka per visus mokslo metus. Mokymą organizuoja mokytojas, atitinkantis Bendrųjų ugdymo planų nustatytus kvalifikacinius reikalavimus.

85. Informatika (1–4, 5–8 kl.):

85.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti visų dalykų pamokose naudojamos IKT, ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

85.2. 1–4 klasėse informatikos bendroji programa įgyvendinama pagal Progimnazijos ugdymo plane numatytą pamokų skaičių, naudojant VEDLIAI ugdymo turinį ir kitas skaitmenines mokymosi priemones;

85.3. informatikos mokymas tęsiamas 5–8 klasėse. Informatikos pamokose klasės mokiniai dalijami į 2 grupes, kai klasėje yra daugiau kaip 22 mokiniai.

86. Etninė kultūra (1–8 kl.):

86.1. 1–8 klasėse Etninės kultūros programa integruojama į atskirus dalykus (5 priedas);

86.2. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į Progimnazijos tradicinius renginius, valstybinių švenčių minėjimą, projektines veiklas ir pažintinę-kultūrinę veiklą.

87. Antikorupcinis ugdymas (1–8 kl.):

87.1. 1–4 klasėse antikorupcinio ugdymo temos integruojamos į dorinio ugdymo, visuomeninio ugdymo mokomųjų dalykų turinį, klasių vadovų, projektines, socialines-pilietines ir kitas ugdomasias veiklas;

87.2. 5–8 klasėse antikorupcinio ugdymo temos integruojamos į istorijos, dorinio ugdymo ir gyvenimo įgūdžių mokomųjų dalykų turinį, klasių vadovų, projektines, socialines-pilietines ir kitas ugdomąsias veiklas;

87.3. antikorupcinis ugdymas organizuojamas įgyvendinant Šiaulių Rėkyvos progimnazijos korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo 2026–2028 m. priemonių planą, patvirtintą direktoriaus 2026 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. 1.3-31-(1.3 E).

ANTRASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

88. Neformalusis vaikų švietimas (toliau – NVŠ) yra neatsiejama ugdymo proceso dalis, skirta mokinių saviraiškai, kompetencijoms, kūrybiškumui, pilietiškumui, fiziniam aktyvumui, socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti. NVŠ veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama.

89. Progimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams rinktis įvairių kryptų NVŠ programas, atitinkančias jų poreikius, gebėjimus ir interesus. Organizuojami sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo, meninės raiškos, techninės kūrybos, socialinės-pilietinės, dalykinės, gamtamokslinės, STEAM bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklos užsiėmimai.

90. Formuojant NVŠ pasiūlą atsižvelgiama į mokinių poreikių tyrimų rezultatus, progimnazijos strateginius tikslus, ugdymo prioritetus, turimus žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, veiklų tęstinumą, planuojamus ugdymo rezultatus ir ankstesnių metų NVŠ veiklų veiksmingumo analizę.

91. Progimnazija sudaro galimybes į NVŠ veiklas įsitraukti visiems mokiniams, ypatingą dėmesį skirdama mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gyvenantiems socialiai jautrioje aplinkoje, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio, taip pat mokiniams, turintiems išskirtinių gebėjimų.

92. NVŠ programos rengiamos, tvirtinamos ir įgyvendinamos Progimnazijos direktoriaus nustatyta tvarka. Užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienynė TAMO, o mokinių dalyvavimas registruojamas teisės aktų nustatyta tvarka.

93. NVŠ veiklos planuojamos papildant formalųjį ugdymą, sudarant sąlygas mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus, ugdyti bendrąsias bei dalykines kompetencijas, stiprinti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymąsi, bendruomeniškumą, sveiką gyvenseną, tvarumo nuostatas, lyderystę ir kūrybiškumą.

94. Įgyvendinant NVŠ programas bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, kultūros, sporto, mokslo, verslo ir kitomis institucijomis, sudarant mokiniams galimybes dalyvauti projektinėse, edukacinėse, savanoriškose ir tarptautinėse veiklose. Prioritetas teikiamas ilgalaikiai partnerystei su aukštosiomis mokyklomis, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešąja biblioteka, Amerikos skaitykla, Šiaulių STEAM atviros prieigos centru, profesinio mokymo įstaigomis, muziejais, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kitais socialiniais partneriais.

95. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su progimnazijoje įgyvendinamomis programomis ir iniciatyvomis – Aktyvios mokyklos, Sveikatą stiprinančios mokyklos, Gamtosauginių mokyklų programos, LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa, socialinių kompetencijų ugdymo (SKU), ugdymo karjerai, STEAM ugdymo bei kitomis progimnazijos ir socialinių partnerių vykdomomis veiklomis.

96. NVŠ veiklai įgyvendinti valandos (neformaliojo švietimo valanda – 45 min., 1 klasėje – 35 min.) skiriamos atsižvelgiant į mokinių poreikius, progimnazijos ugdymo prioritetus, veiklų tęstinumą, finansines galimybes ir planuojamus ugdymo rezultatus. Sprendimą dėl NVŠ valandų paskirstymo kiekvienais mokslo metais priima Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, Mokytojų tarybos siūlymus, finansines galimybes ir ugdymo prioritetus.

97. Minimalus mokinių skaičius NVŠ grupėje – 12, išskyrus teisės aktuose nustatytus atvejus arba atvejus, kai Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į ugdymosi poreikius, Mokytojų tarybos siūlymus ir Progimnazijos finansines galimybes, priima sprendimą sudaryti mažesnę grupę.

98. NVŠ veiklų kokybė ir veiksmingumas ne rečiau kaip kartą per mokslo metus analizuojami, atsižvelgiant į mokinių dalyvavimą, pasiektus rezultatus, mokinių ir jų tėvų (globėjų) apklausų duomenis bei mokytojų refleksijas. Analizės rezultatai naudojami planuojant kitų mokslo metų NVŠ pasiūlą.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

99. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu ir kitais specialųjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

100. Progimnazija, organizuodama ir įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

100.1. progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

100.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

100.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

100.4. pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų negalių, sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

100.5. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį ir jų trukmę;

100.6. specialiųjų ugdymo(si) poreikių lygį:

100.6.1. nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos konsultacijos ir mokymosi pagalba pagal poreikį;

100.6.2. vidutinių, didelių ir labai didelių poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas pagal individualų ugdymo planą;

100.7. ugdymo programą (bendrąją programą, pritaikytą bendrąją programą ar pradinio (pagrindinio) ugdymo individualizuotą programą);

100.8. turimas mokymo lėšas;

100.9. ugdymosi erdves, pritaikytas mokinių individualiems ugdymosi poreikiams (mokomuosius kabinetus, sensorinį kambarį „Emocijų miškas“ ir kitas ugdymui skirtas erdves).

101. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko arba individualizuoja dalyko mokytojas, bendradarbiaudamas su specialiuoju pedagogu, kitais švietimo pagalbos specialistais, ir Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis ir rašytiniu mokinio tėvų (globėjų) sutikimu.

102. Pritaikytos ir individualizuotos Bendrosios programos derinamos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

103. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas. Progimnazijos direktorius paskiria koordinuojantį asmenį, atsakingą už individualaus ugdymo plano rengimą ir įgyvendinimą:

103.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

103.2. koordinuojantis asmuo kartu su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniu ir jo tėvais (globėjais) numato ugdymo ir švietimo pagalbos tikslus, jų įgyvendinimo priemones ir pažangos vertinimo būdus;

103.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiniys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokiniys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui Pedagoginė psichologinė tarnyba bei atitinka mokinio individualias ugdymosi galimybes;

103.4. Mokinio individualus ugdymo(si) planas ir teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumas peržiūrimi ne rečiau kaip kas 2–3 mėnesius arba anksčiau – pasikeitus mokinio ugdymosi poreikiams. Po kiekvienos peržiūros švietimo pagalbos specialistai, vadovaudamiesi Priedu prie švietimo pagalbos specialisto pagalbos gavėjų sąrašo, parengia mokinio pažangos, taikytų švietimo pagalbos priemonių ir jų veiksmingumo ataskaitą, ją pristato Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Atsižvelgiant į ataskaitos išvadas ir Vaiko gerovės komisijos sprendimus, prireikus koreguojamas mokinio individualus ugdymo(si) planas.

104. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir (ar) turinčiam nežymų intelekto, įvairiapusių raidos sutrikimų, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 25 procentų. Individualios specialiojo pedagogo pratybos skiriamos Vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Individualiame ugdymo plane taip pat numatoma specialioji pedagoginė pagalba, sutrikusių funkcijų lavinimas ir, prireikus, mokinio padėjėjo pagalba.

105. Progimnazijos direktorius, atsižvelgdamas į Vaiko gerovės komisijos siūlymus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir mokinių poreikius, per mokslo metus gali keisti specialiųjų, logopedinių pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

106. Vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, Vaiko gerovės komisijos siūlymais ir atsižvelgiant į Progimnazijos turimus švietimo pagalbos specialistų darbo išteklius, prioritetas teikiamas mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

107. Nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams taikoma 2–3 mėnesių stebėseną ir konsultacijos pagal poreikį. Pasibaigus stebėsenos laikotarpiui, Vaiko gerovės komisija, įvertinusi mokinio pažangą, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų rekomendacijas ir bendradarbiaudama su tėvais (globėjais), priima sprendimą dėl švietimo pagalbos tęstinumo, koregavimo, nutraukimo arba pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo.

108. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo veiksmingumas ne rečiau kaip kartą per pusmetį analizuojamas Vaiko gerovės komisijoje. Atsižvelgiant į individualios pažangos stebėsenos rezultatus, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio tėvų (globėjų) pateiktą informaciją, prireikus koreguojamas individualus ugdymo planas, švietimo pagalbos priemonės ir ugdymo proceso organizavimas, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

109. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Šiaulių Rėkyvos progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

110. Mokinio, kuriam ugdymo programa yra pritaikyta, mokymosi pasiekimai ir individuali pažanga vertinami atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane numatytus ugdymosi tikslus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio galias, pažangą ir individualius ugdymosi poreikius.

111. Individualiame ugdymo plane susitariama dėl:

111.1. individualios pažangos tikslų ir siektinų rezultatų;

111.2. mokymo(si) turinio pritaikymo apimties;

111.3. mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijų, būdų ir periodiškumo;

111.4. mokymosi pasiekimų patikrinimo formų;

111.5. taikomų mokymo(si) ir švietimo pagalbos priemonių;

111.6. mokinio pažangos stebėsenos, fiksavimo ir aptarimo tvarkos.

112. Mokinio individuali pažanga aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdyje, kuriame dalyvauja mokinio tėvai (globėjai), dalykų mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vadovaujantis mokinio individualiame ugdymo plane nustatytais terminais. Esant poreikiui Vaiko gerovės komisija koreguoja mokinio individualų ugdymo planą, mokymosi pagalbą ar vertinimo būdą.

113. Sprendimus dėl individualaus ugdymo plano, mokymosi pasiekimų vertinimo organizavimo ir kitų su ugdymo procesu susijusių klausimų Progimnazijos direktorius priima atsižvelgdamas į Vaiko gerovės komisijos siūlymus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio individualius ugdymosi poreikius ir galiojančių teisės aktų nuostatas.

TREČIASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS**

114. Švietimo pagalba mokiniui planuojama ir organizuojama vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, Vaiko gerovės komisijos siūlymais, mokinio individualiais ugdymosi poreikiais ir individualiu ugdymo planu. Individualiame ugdymo plane numatomi švietimo pagalbos tikslai, formos, apimtis, ją teikiantys specialistai ir pagalbos teikimo intensyvumas.

115. Švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, klasių vadovais ir mokinio tėvais (globėjais), padeda mokiniui įveikti mokymosi, elgesio, emocinius ir socialinius sunkumus, konsultuoja ugdymo proceso dalyvius, sudaro sąlygas veiksmingam ugdymuisi ir siekia užtikrinti mokinio gerovę bei sėkmingą įtrauktį į ugdymo procesą.

116. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai arba nuolat ugdymo proceso metu individualiai, grupėje ar klasėje, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane numatytus ugdymosi tikslus, specialistų funkcijas ir mokinio poreikius. Teikiant pagalbą prioritetas skiriamas kuo mažiau stigmatizuojantiems pagalbos būdams, sudarant sąlygas mokiniui visapusiškai dalyvauti klasės veiklose.

117. Gavusi mokytojo, klasės vadovo, mokinio tėvų (globėjų) arba Vaiko gerovės komisijos kreipimąsi dėl mokinio ugdymosi, elgesio ar emocinių sunkumų, Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė organizuoja mokinio stebėseną, kuri paprastai trunka 2–3 mėnesius.

118. Stebėsenos laikotarpiu švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais analizuoja mokinio individualią pažangą, taikomų pagalbos priemonių veiksmingumą, konsultuoja mokinį, mokytojus ir mokinio tėvus (globėjus), o stebėsenos rezultatus aptaria Pagalbos mokiniui specialistų metodinėje grupėje ir teikia Vaiko gerovės komisijai.

119. Pasibaigus stebėsenos laikotarpiui, Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė, įvertinusi stebėsenos rezultatus, prireikus teikia Vaiko gerovės komisijai siūlymus dėl švietimo pagalbos tęstinumo, individualaus ugdymo plano koregavimo arba kreipimosi į Pedagoginę psichologinę tarnybą dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo.

120. Sprendimą dėl švietimo pagalbos organizavimo, jos formų, apimties ir trukmės Progimnazijos direktorius priima atsižvelgdamas į Vaiko gerovės komisijos siūlymus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir mokinio individualius ugdymosi poreikius.

121. Švietimo pagalba mokiniui teikiama įvairiomis formomis: specialiosiomis pamokomis, specialiosiomis pratybomis, individualiomis ir grupinėmis konsultacijomis, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese bei kitais teisės aktuose numatytais būdais.

122. Specialiojo pedagogo pagalba mokiniui paprastai teikiama klasėje ugdymo proceso metu. Vaiko gerovės komisijos siūlymu ir Progimnazijos direktoriaus sprendimu, atsižvelgiant į mokinio individualius ugdymosi poreikius ir individualų ugdymo planą, ji laikinai organizuojama kitose ugdymo erdvėse arba individualių konsultacijų metu.

123. Logopedo pagalba 1–4 klasių mokiniams teikiama logopedo kabinete individualiai, pogrupiais arba grupėmis. 5–8 klasių mokiniams logopedo pagalba teikiama išimtiniais atvejais, vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, Vaiko gerovės komisijos siūlymu ir Progimnazijos direktoriaus sprendimu.

124. Specialiosios pratybos organizuojamos individualiai, pogrupiais (2–3 mokiniai) arba grupėmis (4–5 mokiniai), atsižvelgiant į mokinio specialiųjų ugdymosi poreikius, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, Vaiko gerovės komisijos siūlymus ir individualų ugdymo planą.

125. Švietimo pagalbos veiksmingumas ne rečiau kaip kartą per pusmetį analizuojamas Vaiko gerovės komisijoje. Atsižvelgiant į mokinio individualios pažangos stebėsenos rezultatus, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio tėvų (globėjų) pateiktą informaciją, prireikus koreguojamos švietimo pagalbos priemonės, individualus ugdymo planas ir ugdymo organizavimo sprendimai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

126. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų, Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo, Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo plano VIII skirsnio „Mokinių mokymo namuose organizavimas“ nuostatomis ir kitais teisės aktais. Mokymas organizuojamas savarankišku ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal Progimnazijos direktoriaus, atsižvelgus į Vaiko gerovės komisijos siūlymus, patvirtintą mokinio individualų ugdymo planą, sudarytą vadovaujantis gydytojo ir Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

127. 1–4 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą namuose organizuoja pradinio ugdymo mokytojas, bendradarbiaudamas su specialiuoju pedagogu ir kitais švietimo pagalbos specialistais. 5–8 klasių mokinių ugdymą organizuoja dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su specialiuoju pedagogu ir kitais švietimo pagalbos specialistais. Ugdymo turinys, mokymo metodai, švietimo pagalbos formos ir vertinimas pritaikomi pagal Progimnazijos direktoriaus, atsižvelgus į Vaiko gerovės komisijos siūlymus, patvirtintą mokinio individualų ugdymo planą.

128. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės pagal sveikatos būklę ir individualias galimybes dalyvauti Progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo, socialinėse-pilietinėse, kultūrinėse, pažintinėse ir kitose bendruomenės veiklose, jeigu tai neprieštarauja gydytojų rekomendacijoms.

129. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo namuose organizavimo veiksmingumas periodiškai aptariamas Vaiko gerovės komisijoje, bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir, prireikus, Pedagogine psichologine tarnyba. Atsižvelgiant į mokinio individualią pažangą, sveikatos būklės pokyčius ir specialistų rekomendacijas, prireikus koreguojamas mokinio individualus ugdymo planas, švietimo pagalbos priemonės ir ugdymo proceso organizavimas, užtikrinant mokinio individualią pažangą ir ugdymo tęstinumą.

130. Mokiniams, kuriems tais kalendoriniais metais sueina septyneri metai ir kuriems dėl sveikatos būklės reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu ir Progimnazijos direktoriaus sprendimu sudaromos sąlygos tęsti ugdymąsi Progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje teisės aktų nustatyta tvarka.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

131. Šio Ugdymo plano priedai yra neatskiriama Ugdymo plano dalis ir detalizuoja atskiras ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

132. Prie Ugdymo plano pridedami šie priedai:

132.1. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos 1–4 klasių savaitinių pamokų paskirstymas 2026–2027 mokslo metams (1 priedas);

132.2. Šiaulių Rėkyvos progimnazijos 5–8 klasių savaitinių pamokų paskirstymas 2026–2027 mokslo metams (2 priedas);

132.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka (3 priedas);

132.4. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi į Lietuvos Respubliką, ugdymo organizavimo tvarka (4 priedas);

132.5. Etninės kultūros ugdymo integravimas į 1–8 klasių ugdymo turinį (5 priedas).

133. Ugdymo plano priedai tikslinami Progimnazijos direktoriaus įsakymu, jeigu jų pakeitimai nekeičia esminių šio Ugdymo plano nuostatų ir neprieštarauja Bendriesiems ugdymo planams bei kitiems bendrąjį ugdymą reglamentuojantiems teisės aktams.

SUDERINTA

Šiaulių Rėkyvos progimnazijos
tarybos pirmininkė

Dalia Narkienė

2026 m. rugpjūčio d.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

dr. Rūta Šiaučiulienė

2026 m. rugsėjo d.

**ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJOS
1–4 KLASIŲ SAVAITINIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMAS
2026–2027 MOKSLO METAMS**

Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius										
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	3C	4A	4B	Iš viso:
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	73
Užsienio kalba (anglų kalba)	–	–	–	2	2	2	2	2	2	2	14
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Fizinis ugdymas*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Informatika**	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	244
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25	25	25	30	30	30	30	30	30	30	285
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: konsultacijoms pagal mokinių poreikį	1 val. per savaitę (35 val. per mokslo metus)										
	Panaudota 10 val.; nepanaudota 0 val.										
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Neformalusis vaikų švietimas	2 val. per savaitę (70 val. per mokslo metus)										
	Panaudota 20 val.; nepanaudota 0 val.										
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

Pastabos:

* Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal Fizinio ugdymo bendrąją programą.

** Skiriama po 1 pamoką kas antrą savaitę kiekviename 1–4 klasės komplekte iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų pamokų – iš viso 5 savaitinės pamokos.

***Integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

**ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJOS
5–8 KLASIŲ SAVAITINIŲ PAMOKŲ PASKIRSTYMAS
2026–2027 MOKSLO METAMS**

	Dalyko savaitinių pamokų skaičius							
Dalykas	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8	Iš viso:
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	7
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	35
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	3	3	3	3	3	3	3	21
Užsienio kalba (antroji, rusų kalba)	–	–	2	2	2	2	2	10
Užsienio kalba (antroji, vokiečių kalba)	–	–	2		2		–	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	28
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	7
Gamtos mokslai	2	2	2	2	–	–	–	8
Biologija	–	–	–	–	2	2	1	5
Chemija	–	–	–	–	–	–	2	2
Fizika	–	–	–	–	1	1	2	4
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	14
Geografija	–	–	2	2	2	2	2	10
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	7
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	7
Technologijos	2	2	2	2	2	2	1	13
Fizinis ugdymas*	3	3	3	3	3	3	3	21
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	7
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**	**	**
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	140
Minimalus pamokų sk. mokiniui per savaitę	26	26	30	30	31	31	32	206
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę:								
Konsultacijoms pagal mokinių poreikį	3	3	4	4	2	2	2	20
Moduliai	–	–	–	–	2	2	2	6
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę):								
	2	2	2	2	2	2	1	13

Pastabos:

* Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal Fizinio ugdymo bendrąją programą.

** Įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

2. SKU siejamas su socialinės veiklos, STEAM veiklos, pilietiškumo ugdymu, profesiniu veiklinimu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais, socialinių partnerių įtraukimu į mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistemos kūrimą.

3. Mokinių SKU veikla progimnazijoje organizuojama pagal Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokykloms pritaikytą SKU modelio programą, atsižvelgiama į Šiaulių miesto socialinių partnerių tinklą, progimnazijos SKU veiklos organizavimo tvarkos aprašą, SKU veiklos planą.

4. SKU veiklą koordinuoja šią sritį kuruojantis skyriaus vedėjas, ugdymo karjerai specialistas(-ai). Veiklą gali vykdyti klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, projektų vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

5. Mokinių SKU veiklos vykdomos ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, pamokų metu, pertraukų metu, po pamokų.

6. Progimnazijoje SKU sistemą sudaro 3 kryptys:

- 6.1. socialinė-pilietinė veikla;
- 6.2. profesinis veiklinimas;
- 6.3. savanorystė, kultūrinė pažintinė veikla, bendradarbiavimas.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

7. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviau dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

8. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:
 - 8.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
 - 8.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
 - 8.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

9. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

- 9.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;
- 9.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Siekiama, kad mokiniai savo stiprybes ir talentus pritaikytų naujame kontekste, o tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;
- 9.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;
- 9.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendroje veikloje, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos

įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS IR MOKINIŲ SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS (SKU)

10. Socialinė-pilietinė veikla grindžiama prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo ir dalyvavimo principais. 1–4 klasių mokiniams rekomenduojama per mokslo metus atlikti ne mažiau kaip 10 valandų socialinės-pilietinės veiklos. 5–8 klasių mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma; jai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų per mokslo metus. Šis laikas į mokinio mokymosi krūvį neįskaičiuojamas. Veikla atliekama laisvu nuo pamokų metu, mokiniui pageidaujant – ir mokinių atostogų metu, ir turi būti baigta iki ugdymo proceso pabaigos.

11. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas:

11.1. paaiškina socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, progimnazijos prioritetus ir pateikia gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padeda mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikia rekomendacinio pobūdžio socialinių- pilietinių veiklų sąrašą;

11.3. stebi, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, teikia reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą;

11.4. teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrina, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrina mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu

12. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas elektroniniame dienyne TAMO įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

13. Profesinis veiklinimas apima įvairias veiklas (informavimą, veiklinimą, vertinimą, konsultavimą, orientavimą): tarpdalykinę integraciją, pažintinius vizitus į įmones, švietimo įstaigas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, masinių informacinių laidų, filmų, specialios literatūros, internetinių duomenų bazių ir vaizdinės medžiagos peržiūras ir aptarimą, parodas, paskaitas, teminius vakarus, konkursus, ankstyvojo profesinio orientavimo projektą (1–4 kl.) OPA Šiaulių technologijų mokymo centre, STEAM programų vykdymą. SKU veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU kalendoriuje; veiklos priežiūrą vykdo klasių vadovai, ugdymo karjerai specialistas.

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šis priedas reglamentuoja užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi į Lietuvos Respubliką ir besimokančių pagal pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas Šiaulių Rėkyvos progimnazijoje, ugdymo organizavimą.
2. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Bendraisiais ugdymo planais ir kitais galiojančiais teisės aktais.
3. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniams sėkmingai integruotis į ugdymo procesą, užtikrina mokymosi tęstinumą, kalbinę, socialinę ir kultūrinę integraciją, teikia reikalingą švietimo ir mokymosi pagalbą.
4. Už mokinio integravimo proceso koordinavimą atsakingas progimnazijos direktoriaus paskirtas kuruojantis skyriaus vedėjas ir (ar) švietimo pagalbos specialistas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

5. Priimant mokinį mokytis progimnazijoje:
 - 5.1. pripažįstami mokinio užsienyje įgyti mokymosi pasiekimai teisės aktų nustatyta tvarka;
 - 5.2. paskiriama Mokinio pasiekimų vertinimo komisija, kuri įvertina mokinio mokymosi pasiekimus, lietuvių kalbos mokėjimo lygį, ugdymosi poreikius;
 - 5.3. organizuojamas pirmas Vaiko gerovės komisijos posėdis su mokinio tėvais (globėjais), kuriame:
 - aptariami vertinimo rezultatai, lietuvių kalbos mokėjimo situacija, mokinio ugdymosi poreikiai, adaptacijos eiga, mokyklos teikiama pagalba, mokinio ir tėvų (globėjų) išsipareigojimai bei bendradarbiavimo formos;
 - atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, priimamas sprendimas dėl mokinio mokymosi atitinkamoje klasėje;
 - paskiriamas klasės vadovas ir, prireikus, mokinys mentorius (mokinys savanoris), padedantis mokiniui greičiau įsitraukti į klasės ir progimnazijos bendruomenės gyvenimą.
 - 5.4. Vaiko gerovės komisijos pirmininkas sudaro darbo grupę individualiam ugdymo planui parengti per 5 darbo dienas, kuriame numatytos mokymosi pagalbos, lietuvių kalbos mokymosi, konsultacijų, švietimo pagalbos specialistų, neformaliojo vaikų švietimo ir kitas mokinio integracijai reikalingos priemonės;
 - 5.5. organizuojamas antras Vaiko gerovės komisijos posėdis, kuriame įvertinamas parengtas individualus ugdymo planas (mokinio ugdymosi poreikiai, numatomos švietimo ir mokymosi pagalbos priemonės, atsakingi asmenys ir jų įgyvendinimo terminai). Kartu su mokinio tėvais (globėjais) susitariama dėl bendrų veiksmų, padedančių užtikrinti sėkmingą mokinio adaptaciją ir lietuvių kalbos gebėjimų stiprinimą.
6. Mokiniui, nemokančiam arba nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, sudaromos sąlygos intensyviau mokytis lietuvių kalbos:
 - 6.1. organizuojamos individualios arba grupinės lietuvių kalbos konsultacijos;
 - 6.2. sudaromos laikinosios grupės;

6.3. mokymosi pagalbai perskirstomos ugdymo plano valandos Bendrųjų ugdymo planų nustatyta tvarka;

6.4. lietuvių kalbos mokymosi pažanga periodiškai aptariama su mokiniu ir jo tėvais (globėjais), prireikus koreguojamas individualus ugdymo planas ir mokymosi pagalbos priemonės.

7. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatoma:

7.1. mokymosi pagalba;

7.2. lietuvių kalbos mokymosi intensyvumas;

7.3. konsultacijos;

7.4. švietimo pagalbos specialistų pagalba;

7.5. socialinė ir emocinė pagalba;

7.6. rekomenduojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos;

7.7. ugdymo karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo veiklos.

8. Atvykusiam mokiniui taikomas trijų mėnesių trukmės adaptacinis laikotarpis.

Adaptaciniu laikotarpiu:

8.1. taikomas formuojamasis vertinimas;

8.2. stebima mokinio individuali pažanga;

8.3. prireikus organizuojamos papildomos konsultacijos;

8.4. mokinio tėvai (globėjai) aktyviai bendradarbiauja su klasės vadovu, dalykų mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, sudaro sąlygas mokiniui dalyvauti skirtose konsultacijose, skatina namuose vartoti lietuvių kalbą, domisi mokinio pažanga ir vykdo individualiame ugdymo plane numatytus susitarimus;

8.5. mokinio adaptacija aptariama ne rečiau kaip kartą per mėnesį Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu.

9. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui Vaiko gerovės posėdžio metu įvertinama mokinio individuali pažanga, lietuvių kalbos pasiekimai, socialinė ir emocinė adaptacija bei pasirengimas tęsti mokymąsi pagal individualų ugdymo planą. Vertinimo rezultatai aptariami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais), prireikus koreguojamas individualus ugdymo planas ir mokymosi pagalbos priemonės.

10. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama tiek laiko, kiek jos reikia sėkmingai integracijai užtikrinti. Lietuvių kalbos mokymosi intensyvumas, konsultacijų poreikis ir kitos pagalbos priemonės periodiškai peržiūrimos, atsižvelgiant į mokinio daromą pažangą.

11. Organizuojant ugdymą bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, Šiaulių miesto savivaldybės institucijomis ir kitais socialiniais partneriais, užtikrinant sėkmingą mokinio integraciją, emocinę gerovę ir individualią pažangą.

12. Mokinio integracija grindžiama mokyklos, mokinio ir jo tėvų (globėjų) partneryste. Mokykla užtikrina ugdymo, švietimo ir mokymosi pagalbos teikimą. Mokinio tėvai (globėjai) bendradarbiauja su Progimnazija, užtikrina reguliarių mokyklos lankymą, sudaro sąlygas mokiniui atlikti paskirtas užduotis, skatina lietuvių kalbos gebėjimų stiprinimą ir laiku informuoja Progimnaziją apie aplinkybes, galinčias turėti įtakos mokinio ugdymuisi ir adaptacijai.

ETNINĖS KULTŪROS UGDYMO INTEGRAVIMAS Į 1–8 KLASIŲ UGDYMO TURINĮ

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Etninės kultūros ugdymas Šiaulių Rėkyvos progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų Etninės kultūros bendrąja programa ir integruojamas į pradinio bei pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų turinį, projektines, pažintines, patyrimines, kultūrines ir bendruomenines veiklas.

2. Etninės kultūros ugdymas sudaro sąlygas mokiniams pažinti lietuvių tautos kultūros paveldą, ugdyti tautinį tapatumą, kultūrinį sąmoningumą, pilietiškumą, pagarbą savo krašto tradicijoms bei kultūrų įvairovei ir atsakomybę už etnokultūrinių vertybių puoselėjimą.

II. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti lietuvių etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdyti tautinį tapatumą, kultūrinį sąmoningumą, bendruomeniškumą, pagarbą tradicijoms bei kultūrų įvairovei, integruojant etninės kultūros turinį į ugdymo dalykus ir progimnazijos kultūrinį gyvenimą.

4. Siekiama:

4.1. sudaryti sąlygas mokiniams pažinti lietuvių etninės kultūros reiškinius, tradicijas, papročius, etnografinių regionų savitumą ir kultūros paveldą;

4.2. skatinti domėjimąsi savo šeimos, giminės, vietos bendruomenės ir Lietuvos kultūros tradicijomis;

4.3. ugdyti mokinių kūrybiškumą, sudarant galimybes įvairiomis formomis pažinti ir puoselėti tautosaką, liaudies muziką, šokį, tautodailę ir tradicinius amatus;

4.4. stiprinti tautinį tapatumą, pilietiškumą ir pagarbą Lietuvos bei kitų tautų kultūros paveldui;

4.5. ugdyti atsakingą žmogaus santykį su gamta, remiantis tradicinės kultūros vertybėmis ir tvaraus gyvenimo principais;

4.6. sudaryti sąlygas etninės kultūros žinias ir gebėjimus taikyti projektinėje, tiriamojoje, kultūrinėje ir bendruomeninėje veikloje.

III. UGDOMOS KOMPETENCIJOS

5. Integruojant etninės kultūros turinį ugdomos šios kompetencijos:

5.1. pažinimo;

5.2. kultūrinė;

5.3. pilietiškumo;

5.4. kūrybiškumo;

5.5. komunikavimo;

5.6. socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos;

5.7. skaitmeninė.

IV. ETNINĖS KULTŪROS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis šiais principais:
- 6.1. integralumo;
 - 6.2. tęstinumo;
 - 6.3. patyriminio ugdymo;
 - 6.4. kontekstualumo;
 - 6.5. bendruomeniškumo.

V. ETNINĖS KULTŪROS UGDYMO ĮGYVENDINIMAS

7. Etninės kultūros ugdymas įgyvendinamas:
- 7.1. integruojant etninės kultūros temas į ugdymo dalykų turinį;
 - 7.2. organizuojant projektines, tiriamąsias ir patyrimines veiklas;
 - 7.3. vykdant edukacijas muziejuose, bibliotekose, kultūros įstaigose ir kitose edukacinėse erdvėse;
 - 7.4. organizuojant valstybinių, kalendorinių ir tradicinių švenčių minėjimą;
 - 7.5. organizuojant kultūrines ir pažintines išvykas;
 - 7.6. organizuojant kūrybines dirbtuves;
 - 7.7. bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene;
 - 7.8. integruojant Šiaulių krašto ir Rėkyvos vietovės gamtos bei kultūros paveldo pažinimą į ugdymo procesą.

VI. UGDYMO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

- 8. Etninės kultūros ugdymo turinys planuojamas mokytojų ilgalaikiuose planuose, pamokų planuose ir kituose ugdymo planavimo dokumentuose.
- 9. Integruojamos temos parenkamos atsižvelgiant į ugdymo dalykų bendrųjų programų turinį, mokinių amžių, progimnazijos veiklos planą, tradicijas ir socialinių partnerių siūlomas edukacines galimybes.
- 10. Mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis atitinkamo ugdymo dalyko pasiekimų vertinimo tvarka, atsižvelgiant į mokinių pažangą, kūrybiškumą, praktinę veiklą ir dalyvavimą projektinėse, kultūrinėse bei bendruomeninėse veiklose.
- 11. Integruojamos temos parinktos vadovaujantis Etninės kultūros bendrąja programa, atsižvelgiant į mokinių amžių, ugdymo dalykų turinį, Šiaulių Rėkyvos progimnazijos ugdymo prioritetus, vietos kultūrinį kontekstą ir progimnazijos tradicijas. Jos gali būti tikslinamos mokytojų ilgalaikiuose ugdymo planuose, užtikrinant Bendrojoje programoje numatytų tikslų, uždavinių, kompetencijų ir pasiekimų sričių įgyvendinimą.

1 lentelė. Etninės kultūros ugdymo integravimas į 1–4 klasių ugdymo turinį

Pasiekimų sritis	Integruojama tema	Siektini mokinių pasiekimai	Ugdomos kompetencijos	Integruojama į ugdymo dalykus ir veiklas
Pažinimas	Šeima, giminė ir tradicijos	Atpažįsta šeimos ir giminės tradicijas, paaiškina jų reikšmę, pristato savo šeimos kultūrinį paveldą.	Kultūrinė, komunikavimo, pažinimo	Lietuvių kalba ir literatūra, visuomeninis ugdymas, Gyvenimo įgūdžių dalykas
Pažinimas, Vertybių refleksija	Kalendorinės šventės ir papročiai	Atpažįsta svarbiausias lietuvių kalendorines šventes, paaiškina jų prasmę, dalyvauja tradicinėse kultūrinėse veiklose.	Kultūrinė, pažinimo, pilietiškumo	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė, technologijos, tradicinės progimnazijos kultūrinės veiklos
Pažinimas, Raiška	Lietuvių tautosaka	Atpažįsta pagrindinius tautosakos žanrus, seka, inscenizuoja ir kuria tautosakos kūrinius.	Komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika
Raiška	Liaudies dainos, rateliai ir žaidimai	Atlieka liaudies dainas, šoka ratelius, žaidžia tradicinius žaidimus ir bendradarbiauja grupėje.	Kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė	Muzika, fizinis ugdymas
Pažinimas, Vertybių refleksija	Žmogus ir gamta tradicinėje kultūroje	Paaiškina žmogaus ir gamtos ryšį tradicinėje kultūroje, taiko gamtai palankaus elgesio principus kasdienėje veikloje.	Pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Gamtos mokslai, Gyvenimo įgūdžių dalykas, veiklos lauko klasėse
Raiška	Liaudies menas ir tautodailė	Kuria kūrybinius darbus, taikydami tradicinius ornamentus ir simbolius.	Kūrybiškumo, kultūrinė	Dailė, technologijos
Pažinimas, Vertybių refleksija	Mano kraštas – Šiauliai ir Rėkyva	Tyrinėja savo gyvenamosios vietovės kultūros ir gamtos paveldą, dalyvauja kultūrinėse ir pažintinėse veiklose.	Pažinimo, pilietiškumo, kultūrinė	Visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, gamtos mokslai, kultūrinės ir pažintinės veiklos
Vertybių refleksija	Lietuvių ir kitų tautų tradicijos	Lygina lietuvių ir kitų tautų tradicijas, gerbia kultūrų įvairovę.	Kultūrinė, pilietiškumo, komunikavimo	Lietuvių kalba ir literatūra, visuomeninis ugdymas

2 lentelė. Etninės kultūros ugdymo integravimas į 5–8 klasių ugdymo turinį

Pasiekimų sritis	Integruojama tema	Siektini mokinių pasiekimai	Ugdomos kompetencijos	Integruojama į ugdymo dalykus ir veiklas
Pažinimas	Etnografiniai Lietuvos regionai	Analizuoja Lietuvos etnografinių regionų savitumą, lygina jų kultūrinius ypatumus.	Pažinimo, kultūrinė, komunikavimo	Geografija, istorija, lietuvių kalba ir literatūra
Pažinimas, Raiška	Lietuvių tautosaka ir baltų mitologija	Analizuoja tautosakos kūrinius, interpretuoja baltų simbolius ir pasaulėžiūrą.	Pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo	Lietuvių kalba ir literatūra, istorija, dailė
Pažinimas, Vertybių refleksija	Kalendoriniai papročiai ir tradicijos	Analizuoja tradicijų kilmę, paaiškina jų sąsajas su gamta, žmogaus veikla ir metų ciklu.	Pažinimo, pilietiškumo, kultūrinė	Istorija, geografija, biologija, tradicinės progimnazijos kultūrinės veiklos
Raiška	Liaudies menas, tautodailė ir tradiciniai amatai	Kuria kūrybinius darbus, taikydami tradicinius motyvus, vertina tautodailės reikšmę kultūros paveldui.	Kūrybiškumo, kultūrinė	Dailė, technologijos
Pažinimas, Vertybių refleksija	Žmogaus ir gamtos santykis tradicinėje kultūroje	Analizuoja tradicinio gyvenimo būdo ir tvarumo sąsajas, argumentuoja gamtos išsaugojimo svarbą.	Pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos	Biologija, geografija, technologijos, projektinės veiklos
Pažinimas	Kulinarinis paveldas ir tradiciniai verslai	Tyrinėja kulinarinį paveldą, tradicinius amatus ir regionų ūkinę veiklą.	Pažinimo, kultūrinė	Technologijos, istorija
Vertybių refleksija	Lietuvos kultūros paveldas ir bendruomenės tradicijos	Vertina kultūros paveldo išsaugojimo svarbą, aktyviai dalyvauja bendruomenės veiklose.	Pilietiškumo, kultūrinė, socialinė	Istorija, geografija, lietuvių kalba ir literatūra, Gyvenimo įgūdžių dalykas
Vertybių refleksija	Lietuvių ir kitų tautų tradicijos	Lygina skirtingų tautų tradicijas, argumentuoja pagarbos kultūrų įvairovei svarbą.	Kultūrinė, pilietiškumo, komunikavimo	Istorija, geografija, lietuvių kalba ir literatūra
Raiška	Projektinė etnokultūrinė veikla	Planuoja, vykdo ir pristato etnokultūrinius projektus, reflektuoja jų rezultatus.	Skaitmeninė, pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo	Integruojama į visų ugdymo dalykų turinį, projektines, tiriamąsias ir patyrimines veiklas
Pažinimas, Vertybių refleksija	Rėkyvos ir Šiaulių krašto kultūros bei gamtos paveldas	Tyrinėja vietos kultūros ir gamtos paveldą, vertina jo reikšmę bendruomenės tapatumui ir tvariai ateičiai.	Pilietiškumo, kultūrinė, pažinimo, komunikavimo	Istorija, geografija, lietuvių kalba ir literatūra, biologija, kultūrinės ir pažintinės veiklos“

Direktorius

Nerijus Kundrotas

Parengė
Formaliojo skyriaus vedėja

Gintarė Kulbeckienė
2026-09-