

ŠIAULIŲ RĖKYVOS PROGIMNAZIJA
METINIS VEIKLOS PLANAS 2025 METAMS

2025 metų uždaviniai:

1. Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, siekiant kiekvieno mokinio galias ir poreikius atitinkantį pažangos;
2. Nuolat tobulinti pedagogų ir vadovų profesines kompetencijas;
3. Gerinti ugdymo aplinkų pritaikomumą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

UŽDAVINYS:

1. *Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, siekiant kiekvieno mokinio galias ir poreikius atitinkantį pažangos*

Uždavinys	Priemonės, veikla	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Pasiekti rezultatai
1.1.Įgyvendinti įvairų ir kokybišką ugdymą siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos	1.1.1. Kiekvieno vaiko/mokinio ugdymosi/mokymosi pažangos stebėseną.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1-8 klasių vadovai, ugdymo skyriaus vedėjos	Vaikų pažangos ir pasiekimų rezultatais vadovaujamosi planuojant bei organizuojant ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo procesą. 100 proc. 1-8 klasių mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną, pildo mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, įsivertina pažangą. 100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių pedagogų susipažins su priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos rekomendacijų rinkiniu „Patirčių erdvės“. 65 proc. vaikų pasiekimų ūgtis pagerės pagal amžių.	
	1.1.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su	Ikimokyklinio, priešmokyklinio	Įvykę ne mažiau 2 grupės susirinkimai, kuriuose aptariamas ugdytinių/mokinių pasiekimų lygis.	

	ugdytinių/mokinių tėvais, aptariant vaiko/mokinio pažangą, įtraukiant į ugdymo(-si) procesą.	ugdymo mokytojai, 1-8 klasių vadovai	Įvykęs bent vienas individualus pokalbis su kiekvienu tėvu apie vaiko pažangą bei pasiekimus. Tėvai dalyvauja ugdomosiose veiklose pristatydami savo profesijas, pomėgius, bei vykdo kitas veiklas.	
	1.1.3. Tikslingas IKT taikymas ugdymo(si) procese.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. organizuojamose veiklose, vestose pamokose naudojamosi IKT priemonėmis. Ugdymo procese visi mokiniai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“ ir kitas skaitmenines mokymo(si) priemones: EMA, Vedliai ir kt.	
	1.1.4. Ikimokyklinio ugdymo proceso planavimas ir organizavimas atsižvelgiant į vaikų pasiekimus ir individualius poreikius.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Atnaujinta, aprobuota ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvotu vaikystės taku“. Parengti ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai vadovaujantis atnaujinta IU programa „Spalvotu vaikystės taku“. Veiklos planuojamos atsižvelgiant į vaikų pasiekimus bei savaitės refleksiją. Į ugdomasias veiklas integruota STEAM veikla. Vieną kartą per mėnesį vaikai dalyvauja paktinėse veiklose STEAM dienoje „Tyrinėju, atrandu, žinau, kuriu“. Ne mažiau 70 % grupių naudosis STEAM centro priemonėmis. Ugdymo srityje diegiami inovatyvūs „Mąstymo mokyklos“, Lego Educatoin metodų elementai. Ne mažiau 25 % mokytojų ves integruotas veiklas (kai dirba keli mokytojai / specialistai). Ne mažiau kaip 25 % mokytojų ves ir stebės veiklas kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams.	
	1.1.5. Neformaliojo ugdymo paslaugų teikimas	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Patenkintas neformaliojo ugdymo poreikis 70 %, patenkinti vaikų saviraiškos poreikiai.	

	<p>1.1.6. Priešmokyklinio ugdymo(si) bendrosios programos įgyvendinimas, integruojant projekto metodu parengtą inovatyvią metodinę medžiagą.</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo pedagogai</p>	<p>100 proc. ugdytinių brandūs mokyklai. 100 proc. PU pedagogai naudodami metodinės medžiagos „Patirčių erdvė“ rinkinius, plėtos ir gilins kompetencijas, įgalinančias diegti ir kurti inovacijas būtinas kokybiškam programos įgyvendinimui.</p>	
	<p>1.1.7. Vaikų/mokinių adaptacijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje/progimnazijoje gerinimas.</p>	<p>Ugdymo skyriaus vedėjai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Bus sudarytos sąlygos ikimokyklinio, PUG, 1, 5 klasių ar naujai atvykusiems vaikams/mokiniams ir tėvams susipažinti su ikimokyklinio ugdymo skyriumi/progimnazija, jos taisyklėmis, tvarka, siekiama, kad vaiko/mokinio emocinė savijauta grupėje/klasėje, ikimokyklinėje įstaigoje/progimnazijoje būtų puiki. Bus parengtas ir įgyvendinamas adaptacinio laikotarpio programos priemonių planas.</p>	
	<p>1.1.7. Vaikų/mokinių ugdymosi/mokymosi pasiekimų stebėseną ir analizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimas; ● signalinių pusmečių rezultatų analizė; ● pusmečių rezultatų aptarimai. 	<p>Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai – dalykininkai, VGK nariai, administracija</p>	<p>Atlikus rudeninį ir pavasarinį 1–6 metų ugdytinių pasiekimų vertinimą pagal atnaujintas pasiekimų sritis, ne mažiau kaip 90 proc. vaikų pažanga (vertinant visas sritis) didės ne mažiau kaip 0,7 balo. Ne mažiau kaip 1 proc. gerės mokinių asmeninė ūgtis. 5 proc. pagerės mokinių pažangumas, kurie turi pusmečio/metinio patenkinamus įvertinimus bei lanko dalykines konsultacijas.</p>	
	<p>1.1.9. NMPP grįžtamojo ryšio panaudojimas siekiant didesnės asmeninės pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vieningos skaitymo gebėjimų ugdymo strategijos taikymas; 	<p>Metodinė taryba, metodinės grupės, ugdymo skyriaus vedėjos</p>	<p>NMPP patikrinimuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Rezultatai aptarti su mokiniais, jų tėvais. Metodinėse grupėse aptarus rezultatus, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti. 75 proc. mokytojų pamokose taikys bent 1 progimnazijos pasirinktą skaitymo strategiją: „pažymėti raktinius žodžius“, „ilustruoti tekstą“ (1-4 kl.), „pažymėti raktinius žodžius“, „analizuoti priešastis ir padarinius“ (5-8 kl.).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pamokose; 		Per visų dalykų pamokas mokytojai mokinių rašto darbuose pabrauks pastebėtas rašybos klaidas. Augs 4, 8 klasių mokinių individuali mokymosi pažanga 0,5 proc. nei praėjusiais mokslo metais (NMPP rezultatai).	
	1.1.10. Priemonių ir metodų, skatinančių vaikus/mokinius aktyviai ugdytis/ mokyti, taikymas ugdymo procese/pamokose.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, metodinės grupės, metodinė taryba	Ne mažiau kaip 50 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, mokytojų veiklose/pamokose naudoja IKT, pateikia vaikams/mokiniams informatyvią, įtraukiančią medžiagą, skatina aktyviai veikti. Visi pedagogai metodinėse grupėse teikia informaciją apie pamokoje naudojamus aktyvius metodus, kurie leidžia pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų.	
	1.1.11. Kvalifikuota socialinio pedagogo pagalba vaikams/mokiniams, turintiems dėmesio, aktyvumo, elgesio ir emocijų sunkumų.	Socialinis pedagogas	Socialinio pedagogo pagalba teikiama visiems vaikams/mokiniams, turintiems dėmesio, aktyvumo, elgesio ir emocijų sunkumų. Pagalba vertinta VGK posėdyje.	
	1.1.12. Neformaliojo ugdymo paslaugų teikimas.	Ikimokyklinio, neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjai	Atlikta tėvų apklausa dėl neformaliojo ugdymo poreikio. Veikia ne mažiau 3 būreliai ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Veiklose dalyvauja 50 proc. 4-6 m. amžiaus vaikų. Ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių lankys neformaliojo švietimo užsiėmimus progimnazijoje.	
1.2. Teikti tikslingą „čia ir dabar“ švietimo pagalbą ir nuoseklų grįžtamąjį ryšį, atliepiant individualius ugdytinio poreikius	1.2.1. Mokinių ruošimas ir skatinimas dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Mokytojai	Mokiniai dalyvauja vykdomuose respublikiniuose, miesto, progimnazijos konkursuose, olimpiadose, edukaciniuose praktiniuose užsiėmimuose.	
	1.2.2. Mokymosi pagalbos mokiniams veiksmingumo didinimas: dalykinių konsultacijų įvairių ugdymosi	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių lankys mokomųjų dalykų konsultacijas.	

	poreikių turintiems mokiniams organizavimas.			
	1.2.3. Sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos kiekvienam vaikui/mokiniui užtikrinimas: <ul style="list-style-type: none"> • poreikių, dėl švietimo pagalbos vaikui/mokiniui teikimo, nustatymas; • konsultacijos pedagogams, tėvams. 	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, tėvai	Visiems 100 proc. vaikų/mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų bei PPT rekomendacijas teikiama sisteminga logopedo pagalba. 100 proc. teikiama švietimo pagalba pagal PPT rekomendacijas vaikams/mokiniams. Pagalba aptarta, vertinta VGK posėdyje.	
	1.2.4. Stiprinti asmeninę mokinio pažangą įtraukiant bendruomenę į ugdymąsi: veikiame kartu dėl mokinio pažangos „Trišaliai pokalbiai (mokinys – tėvas (globėjas) – mokytojas)“.	1-8 klasių vadovai, ugdymo skyriaus vedėjos	Ne mažiau kaip 60 proc. tėvai konstruktyviai įsitraukia į ugdymo procesą, 5 proc. gerėja mokinių mokymosi pasiekimai.	
1.3. Įtraukti kiekvieną ugdytinį į įvairias mokymosi patirtis, sukuriant sąlygas įgyti įvairių kompetencijų	1.3.1. Aktyvių, patrauklių ir prasmingų veiklų organizavimas grupėse, pamokose, netradicinėse erdvėse, lauke, ne progimnazijos aplinkoje.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, metodinės grupės, metodinė taryba	Ugdydamiesi už įstaigos ribų esančioje gamtinėje bei kultūrinėje aplinkoje, STEAM centruose vaikai /mokiniai plėtos pažintinius, meninius, socialinius, komunikavimo gebėjimus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų skirs mokiniams pažintinių išvykų metu savarankiškai atlikti 1–3 mokytojų paskirtas mokomąsias užduotis.	
	1.3.2. Gamtosauginių mokyklų programos integravimas į ugdymo(si) procesą.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, Gamtosauginės grupės nariai	Atliktas aplinkosauginės situacijos įvertinimas, parengtas veiksmų planas. Veiklose dalyvauja bent 85 proc. progimnazijos mokinių, 80 proc. mokytojų, bent 30 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų)	

1.3.3. Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimas.	Ugdymo skyriaus vedėjai, mokytojai	Vykdamos veiklos, susijusios su išteklių tausojimu, judumu, saugumu ir sveikata, kultūros ir gamtos paveldu, bendruomenės įtraukimu, neigiamo poveikio aplinkai mažinimo, viešųjų erdvių kurimu, krašto pažinimu. Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių.	
1.3.4. Dalyvavimas respublikiniuose sveikatingumo projektuose: • Sveikatiada; • „Sveikas darželis“; • „Sveikata visus metus“.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, V.Ravkienė, S.Baltrušaitienė	100 proc. mokinių dalyvauja projekto veiklose. Ne mažiau kaip 2 visą bendruomenę įtraukiančios veiklos. Stiprinti vaikų/mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.	
1.3.5. Mokomasis – pažintinis projektas „Metų ratas“	Dalykų mokytojai, Metodinės grupės, Metodinė taryba, ugdymo skyriaus vedėjos	Ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvaus mokomojo-pažintinio projekto veiklose.	
1.3.6. Projektų rengimas, įgyvendinimas, vertinimas ikimokyklinio ugdymo grupėse, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų silpnąsias ugdymo(si) sritis.	Ikimokyklinio, ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Gerėjantys silpnesni vaikų pasiekimai, ugdymasis aktyvus, inovatyvus, patirtinis, kūrybiškas.	
1.3.7. Pamokos/veiklos kitose aplinkose išeinant už klasės/grupės, progimnazijos ribų.	Dalykų mokytojai, Metodinės grupės, Metodinė taryba, ugdymo skyriaus vedėjos	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų veda pamokas/veiklas (ne mažiau kaip dvi pamokas/veiklas per mokslo metus) netradicinėse aplinkose (bibliotekose, muziejuose, miesto erdvėse ir kt.). 30 proc. gerės mokinių socialiniai įgūdžiai, didės mokymosi motyvacija (1-8 klasių mokinių apklausos rezultatai).	

UŽDAVINYS:**2. Nuolat tobulinti pedagogų ir vadovų profesines kompetencijas**

2.1. Kryptingai ugdyti ir plėtoti asmenines ir profesines kompetencijas, dirbant su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais	2.1.1. Planingas ir kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas siekiant asmeninio meistriškumo: <ul style="list-style-type: none">•įtraukiojo ugdymo;•šiuolaikinių technologijų taikymo dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu;•užsieniečių vaikų mokymo;•skaitmeninio raštingumo;•skaitymo strategijų mokymo ir taikymo įvairių dalykų pamokose.	Mokytojai, Metodinės grupės, Metodinė taryba, ugdymo skyriaus vedėjai	Pedagogai tikslingai renkami ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau negu 5 dienas per metus). Individualiai tobulinama pedagogų kvalifikacija įtraukties srityje. Įgytos naujos veikimo patirtys, žinios perteiktos kolegoms, įgyta patirtis viešinama už progimnazijos ribų.	
	2.1.2.Švietimo renginių, formuojančių palankias nuostatas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų įtraukties klausimais organizavimas pedagogams ir specialistams.	Ugdymo skyriaus vedėjai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pedagogai ir specialistai dalyvaus švietimo renginiuose, formuojančiuose palankias nuostatas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų įtraukties klausimais, dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų ar specialistų.	
	2.1.3. Informacinės medžiagos apie įtraukujį ugdymą paruošimas, skelbimas internetinėje svetainėje ir kt.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2 kartus per metus, o esant poreikiui dažniau bus ruošiama ir interneto svetainėje ir kt. priemonėmis skelbiama informacinė medžiaga apie įtraukujį ugdymą.	
	2.1.4.Tėvų švietimas, paskaitų, seminarų ir konsultacijų organizavimas.	Ugdymo skyriaus vedėjai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2 kartus per metus vyksta tėvų švietimas apie įtraukujį ugdymą. 1-2 seminarai, 1-2 paskaitos. Švietimo pagalbos specialistų specialistų konsultacijos.	

	2.1.5. Bendrojo vertinimo modelio tobulinimo plano įgyvendinimas.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Iki 2025 m. kovo 15 d. parengti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą bei tobulinimo planą pagal BMV tvarkos aprašą.	
2.2. Skatinti mokytojų asmeninį tobulėjimą ir bendradarbiavimą	2.2.1. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas.	Mokytojai, metodinės grupės, ugdymo skyriaus vedėjai	Mokytojas per metus stebi ir veda 2-3 pamokas. Aptaria vienas kito pamokas porose ir/arba dalykų mokytojų komandose.	
	2.2.2. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) pamokų vedimas.	Mokytojai, metodinės grupės, ugdymo skyriaus vedėjai	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus bent vienoje netradicinėje erdvėje vestoje pamokoje (ne klasėje).	
	2.2.3. STEAM centro veiklos vykdymas. STEAM veiklų, projektų ir renginių organizavimas.	Mokytojai, metodinės grupės, ugdymo skyriaus vedėjai	Įgyvendinta 2025–2026 m. „STEAM darželis“ programa, praversti ne mažiau kaip 16 veiklų Šiaulių miesto lopšelių-darželių vaikams ir 4 veiklas Rėkyvos progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikams. Veikla viešinama https://rekyvosprogimnazija.lt/steam/ Suorganizuoti ne mažiau kaip 5 STEAM renginiai per metus ir ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvaus bent vienoje STEAM krypties edukacijoje	
UŽDAVINYS:				
<i>3. Gerinti ugdymo aplinkų pritaikomumą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</i>				
3.1. Gerinti ugdymo erdvių ir aplinkų pritaikomumą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	3.1.1. Naujų ugdymo(si) erdvių kūrimas ir esamų tobulinimas.	Direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Modernizuotos edukacinės erdvės / ugdymosi aplinkos, interaktyvios laisvalaikio erdvės mokiniams/vaikams įrengimas.	
	3.1.2. Vidaus ir lauko edukacinių erdvių atnaujinimas ir įrengimas: • Sensorinio kambario įkūrimas progimnazijoje; • Sensorinių priemonių įsigijimas;	Direktorius, ugdymo skyriaus vedėjai, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Suteikta galimybė ugdomasias veiklas, vaikų poilsį organizuoti kitoje lauko erdvėje. Sudarytos kokybiškos sąlygos vaikų aktyviai veiklai lauke žaidžiant krepšinį, kitus aktyvius žaidimus.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Uždaros lauko klasės įrengimas; • Krepšinio aikštelės dangos įrengimas; • Lauko pavėsinių atnaujinimas; • Lauko aikštelių saugios dangos įrengimas. 			
3.2. Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldus, mokymo(si) priemones, įrangą	3.2.1. Įtraukiamam ugdymui pritaikytos klasės įrengimas	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, mokytojai	Užtikrinti, kad klasė būtų pritaikyta įvairių poreikių turintiems mokiniams, įskaitant fizinę prieigą, sensorinį komfortą ir mokymo priemones.	
	3.2.2. Modernių mokymo priemonių, vadovėlių įsigijimas	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, mokytojai	Užtikrinti, kad mokymo priemonės ir vadovėliai atitiktų švietimo reformų reikalavimus bei naujausias mokymo programas.	
3.3. Turtinti mokymo(si) išteklius ir sistemingai naujinti IT įrangą	3.3.1. Skaitmeninių mokymo(si) priemonių panaudojimas ugdymo procese.	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. organizuojamose veiklose, vestose pamokose naudojamosi IKT priemonėmis. Ugdymo procese visi mokiniai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“ ir kitas skaitmenines mokymo(si) priemones: EMA, Vedliai ir kt.	
	3.3.2. Informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos ir priemonių atnaujinimas.	Direktorius, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjas, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Dėmesys skiriamas vaikų skaitmeniniam raštingumui ugdyti, mokytojų turimų praktinių žinių bei gebėjimų perdavimui ugdytiniams. Įsigyta IKT: planšetės; nešiojami kompiuteriai; spausdintuvai, interaktyvios priemonės.	